



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN GERENCIA AVANZADA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
SEMINARIO DE INVESTIGACION DOCTORAL				SID-091		0	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Elaborado por:				Adaptado/Revisado por:			
Dr. Luis Gomez				Dr. Luis Gomez			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO					
Septiembre, 2013							
(FIRMA Y SELLO)							

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos de investigación son holísticos y sistémicos, deben ser respaldados por posturas epistemológicas, ontológicas, metodológicas y teleológicas coherentes con la intencionalidad del investigador y a la naturaleza del objeto en estudio. Por consiguiente, la tesis doctoral, permite al doctorando la profundización y generación de conocimientos en áreas de interés particular y en armonía con las líneas de investigación del programa doctoral correspondiente.

En consecuencia, se incluye esta cátedra: **Seminario de Investigación Doctoral en Contexto Ontológico, Epistemológico, Metodológico y Teleológico** en el plan de estudio del Programa Doctorado en Gerencia Avanzada, administrado por la Universidad Fermín Toro.

En tal sentido, la finalidad de esta cátedra, es proporcionar a los participantes una serie de elementos teóricos-prácticos que le permitan el desarrollo de procesos reflexivos, concientizadores, conceptualizadores y contextualizador, contribuyendo_ en su formación profesional. De allí, la pertinencia de la presente asignatura en aras de generar saberes, cónsonos a las exigencias del Doctorado para la construcción de la tesis doctoral en gerencia.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Orientar el debate acerca de la fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y Teleológica, como vía para la generación de saberes científicos acordes al proyecto de tesis doctoral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA INVESTIGACIÓN COMO VÍA PARA GENERAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO		VALORAR LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO	
DURACION			
12 horas			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Incentivar la disposición asertiva para el logro de la excelencia investigativa.	<ul style="list-style-type: none">• Enfoques epistemológicos del proceso de investigación• Aspectos básicos de la investigación• Conocimiento, Ciencia y Técnica• Perspectiva inter y transdisciplinaria:• El Investigador Vanguardista	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora.• Estrategia cooperativa: Discusión grupal, foro socializado, mesa de saberes• Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y a distancia.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
<ul style="list-style-type: none">• Foro Socializado• Mesa de Saberes• Técnica: Análisis de Producción de los Participantes.• Instrumento: Lista de Cotejo.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
OTRAS OPCIONES PARA ABORDAR EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.		DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES DE OTRAS OPCIONES PARA ABORDAR EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.	
DURACION			
12 horas			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reflexionar acerca de los procesos de investigación y la producción de conocimientos	<ul style="list-style-type: none">Los procesos de investigación y la producción de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora.Estrategia cooperativa: Discusión grupalForo socializado, mesa de saberes.Estrategia Individualizada:Asesoría personalizada al participante (presencial y a distancia)	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
<ul style="list-style-type: none">Foro SocializadoMesa de SaberesTécnica: Análisis de Producción de los Participantes.Instrumento: Lista de Cotejo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LOS CUATRO PLANOS DEL CONOCIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO, METODOLÓGICO, AXIOLÓGICO		CONOCER LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES Y LAS DESTREZAS NECESARIAS INHERENTES A LOS CUATRO PLANOS DEL CONOCIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Aplicar los elementos conceptuales y las destrezas necesarias inherentes a los cuatro planos del conocimiento en la investigación educativa.	<ul style="list-style-type: none">Los cuatro planos del conocimiento en la investigación educativa: epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico	<ul style="list-style-type: none">Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora.Estrategia cooperativa: Discusión grupalEstrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y virtual	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Interacción docente-doctorandos tanto presencial como en línea. -Revisión documental individualizada y grupal. -Trabajo en equipo.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL: CARACTERÍSTICAS, FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DOCTORAL: EL INFORME ESCRITO, LA PRESENTACIÓN ORAL. LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y LA TESIS DOCTORAL.		VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES INHERENTES AL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.	
DURACION			
12 horas			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Discutir a profundidad acerca de la conceptualización ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica del Proyecto de tesis doctoral.	El proyecto de tesis doctoral: características, formulación y evaluación. Normas UFT de presentación del proyecto doctoral: el informe escrito, la presentación oral. Las líneas de investigación y la tesis doctoral La Fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica en el proyecto de tesis doctoral. .	Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. Estrategia cooperativa: Discusión grupal Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y vivencial.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica para el proyecto de tesis doctoral.• Técnica: Análisis de Producción de los Participantes.• Instrumento: Lista de Cotejo			

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, R., Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L.M., Torres, A. (2002). El paradigma complejo: Un cadáver exquisito. En *Cinta de Moebio*, 14. Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/14/frames07.htm> [Consulta: 2003, Agosto 27].
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en educación y psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- González A.,M. (s.f.) *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Disponible: <http://www.campus-oei.org/salactsi/index.html> [Consulta: 2003, Agosto 30]. Artículo completo. [Lectura complementaria].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). España: McGraw-Hill.
- Martínez, M. (1991). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Texto.
- Martínez, M. (2002). *El comportamiento humano; Nuevos métodos de investigación*. (4ª reimp.). México: Trillas
- Martínez, M. (2002). *La nueva ciencia: Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Padrón G.,J. (1996). *Análisis del discurso e investigación social*. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado de la UNESR. Módulos 1, 3,4.
- Piñuel R.,J.L. (2002) Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. En *Revista Estudios de Sociología*, 3 (1).
- Perez S.,G. (1998) *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. (2da. ed.). II Parte. Madrid: La Muralla.
- Quintero, G. (1999). Análisis metodológico de una tesis doctoral. En: *La Revista del Doctorado*, año II, 6. Disponible: <http://www.uasnet.mx/dcs/revista.html> [Consulta: 2002, Enero 18].
- Rusque, A.M. (2001). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. (1ª reimp.). Caracas: Faces-UCV/Vadel Hermanos.
- Sandin Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y Tradiciones*. España: McGraw-Hill.