



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN GERENCIA AVANZADA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EPISTEMOLOGIA DE LA GERENCIA AVANZADA				EGA-327		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				8			8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Msc.Carlos Figueredo Álvarez				Msc.Carlos Figueredo Álvarez			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Agosto, 2013	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos de producción del conocimiento gerencial, el acercamiento a una definición cada vez más acabada del concepto Gerencia Avanzada son retos de este seminario.

Las diferentes corrientes del pensamiento, los paradigmas de la postmodernidad, la complejidad, la dinámica de los sistemas sociales, políticos y culturales, la irrupción de emergentes teorías organizacionales, conforman un tejido dinámico y reflexivo, desde el cual el participante tomará aportes para la construcción colectiva de los preámbulos de su tesis doctoral, en un accionar interdisciplinario.

La Gerencia Avanzada, cosmovisión emergente de la praxis y teoría de la disciplina enmarcada en los significantes de la epocalidad, será el escenario desde el cual se pretende incentivar en el participante, mediante el acercamiento heurístico-reflexivo, la problematización de las características, atributos y constructos derivados de la realidad social organizativa y su cotidianidad y así poder formular propuestas orientadas a la identificación y dominio del episteme y fundamento filosófico que moviliza los mencionados significantes sociales.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El seminario, por sus característica teórico-práctica, ofrece mediante la acción de los participantes y la permanente asesoría del facilitador, insumos necesarios para que el participante en forma participativa, integrativa e individual, explore, reconozca y mejore sus competencias para la comprensión de los recursos y actividades requeridas para la producción del conocimiento científico. También comprende el seminario, análisis y reseñas de artículos y otras producciones científicas sobre la temática bajo permanente acompañamiento.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL
		CONTRIBUIR A GENERAR ENTRE LOS PARTICIPANTES PROCESOS DE REFLEXIÓN, DE CRITICISMO, ETICIDAD Y COMPRENSIVIDAD SOBRE EL CONOCIMIENTO HUMANO Y LA FORMA DE PRODUCIRLO, CONSTRUIRLO, SISTEMATIZARLO Y VALIDARLO, ABORDADO DESDE LA VISIÓN Y ONTOLOGÍA DEL INVESTIGADOR, APOYADO EN LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS PARADIGMÁTICAS Y ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS, ORIENTADOS AL CIENTIFICISMO DE LA GERENCIA AVANZADA.
DURACION		
48 HORAS		
EVALUACION		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
<p>-Reflexionar sobre el significado de la ética, como vehículo movilizador del proceso de producción del conocimiento gerencial y como mediante su accionar se afianza el constructo axiológico de la gerencia avanzada, insumo necesario en la elaboración de la tesis doctoral.</p> <p>-Analizar de manera reflexiva y critica las diferentes perspectivas epistemológicas desde las cuales se puede construir el conocimiento científico de la Gerencia Avanzada en el marco de la sociedad de la información y otros significantes de la epocalidad y el rol que corresponde a sus agentes y actores y su repercusión en la dinámica organizacional.</p> <p>-Construir, a partir de la temática elegida para la elaboración de la tesis doctoral, utilizando para ello la estrategia o herramienta didáctica asignada, un portafolio de investigación, donde el participante inicie de manera formal su recorrido académico que lo conduzca en la elaboración de su tesis.</p>	<p>-Evolución y fundamentos teóricos de la ética</p> <p>-La ética como factor de controversia entre la modernidad y la posmodernidad</p> <p>-La ética como elemento direccionador en la producción del conocimiento gerencial</p> <p>-Los significantes de la epocalidad, elementos definitorios de la ética moderna y posmoderna.</p> <p>-Construcción del conocimiento: Presupuestos epistemológicos, ontológicos, axiológicos, y metodológicos. Teoría fundante y metateorías.</p> <p>-Investigación científica y producción de conocimiento.</p> <p>-Perspectivas y paradigmas epistemológicos: Paradigma cuantitativo y cualitativo, pensamiento complejo.</p> <p>-Crisis del pensamiento gerencial o la gerencia en tiempo de crisis.</p> <p>-Pensamiento crítico, estilos de pensamiento y autonomía del investigador, trans, inter y multidisciplinariedad.</p>	<p>En cada una de las sesiones habrá exposición de referencia a cargo del facilitador</p> <p>-Lectura de artículos y otras producciones científicas, discusión y elaboración de conclusiones.</p> <p>-Elaboración, presentación y discusión de trabajos sobre temáticas asignadas por el facilitador o escogida por el participante.</p> <p>-Elaboración por los participantes, con acompañamiento de un portafolio de investigación, tomando como base la temática escogida para la elaboración de la tesis doctoral.</p> <p>-En la modalidad virtual, revisión de trabajos y avances logrados, indicación de observaciones, sugerencias y recomendaciones.</p>
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
<ul style="list-style-type: none">- El seminario será evaluado sobre la base de la actuación y comportamiento del participante en cuanto a:- Puntualidad y asistencia a los diferentes encuentros establecidos- Participación activa y aportes- Presentación puntual de tareas y asignaciones		

BIBLIOGRAFIA

- Barrera, F. (1999) El intelectual y los Modelos Epistémicos. Fundación SYPAL
- Berger, P. y Luckman, T. (2001). La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Decimoséptima Impresión
- Briones, G. (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Módulo 1. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES.ARFO Editores. Colombia
- Bunge, M (1980) La Ciencia, su método y su filosofía. Ediciones siglo Veinte. Buenos Aires.
- Chiavenato. I. (2000) Introducción a la Teoría General de la Administración. McGraw Hill. México
- Da Conceição .M. (2008). Para Comprender la Complejidad. Multidiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C. México. P-30
- Damiani, L. (1997). Epistemología y Ciencia en la Modernidad. Ediciones de la Biblioteca de UCV. Ediciones FACES -UCV
- Díaz, E. (2008). Posmodernidad. Editorial Alfa. Colección Trópicos (Filosofía).Caracas. Venezuela-31
- Drucker, P (1999). Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI .Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia
- Echeverría, J. (2003). Investigación Cualitativa. Métodos y Técnicas. UNAM. México. DF.
- Feyerabend, P (2002) Contra el Método. Biblioteca de Filosofía. Folio. Barcelona, España.
- Fonseca L (1997) Epistemología de la Investigación Crítica .FACES, UCV
- Gadamer, H, (1987) Verdad y Método. Editorial FCE. Madrid
- Hessen, J. (1973) Teoría del Conocimiento. Colección Austral .Espasa- CALPE. Madrid
- Husserl. E. (1971). Ideas Relativas a una Fenomenología pura y a una Filosofía Fenomenológica. Editorial FCE. México .DF
- Manzanares J (2004) Episteme de una Civilización Inteligente. Mérida, Venezuela
- Martínez. M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial trillas. México
- Martínez, M. (1999). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación Editorial Trillas. México
- Martínez, M. (2000) El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Trillas. México

- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO-Francia
- Rios, J (2004) Epistemología, Fundamentos Generales. Universidad Santo Tomas, Bogotá
- Ruiz de Samaniego, A. (2004) La Inflexión Postmoderna: Los Márgenes de la Postmodernidad. Ediciones AKAL-HIPECU
- Rusque A, (2007) De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Vadell Hermanos. Valencia, Venezuela
- Samaja, J. (2007). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Editorial universitaria de Buenos Aires. EUDEBA .Argentina
- Sandín, M (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Mc Graw-Hill. España.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Módulo 4. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES.ARFO Editores. Colombia
- Sanguinetti, J (2005). El Conocimiento Humano, Una perspectiva Filosófica. Colección Albatros, España
- Ugas, G. (2006). La Complejidad: Un Modo de Pensar. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. San Cristóbal. Venezuela
- UNESCO (1998). [Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción](#). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.