



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
EDUCACIÓN PARA LOS VALORES HUMANOS

VIERNES ACADÉMICO

**CONVERSATORIOS:
DIÁLOGO Y
TRANSFORMACIÓN
CIENTÍFICA**

100





1	Primer Libro Digital Viernes Académico 2026	Índice
N° 1 / Cabudare 1 de abril de 2026		

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dra. Vanessa Quero Suárez
Rectora

Dr. Pedro Briceño C.
Vicerrector Académico

Dr. Rafael Rubio
Vicerrector Administrativo

Dra. Emilia Lucena
Secretaria General

DECANATO DE POSTGRADO
Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera

**DIRECCIÓN GENERAL DE
INVESTIGACIÓN**
Dr. Jesús Araque

COORDINADORES DE ARBITRAJE
MSc. Yanira Terán
Sr. Gisela Serrano

COORDINADORES DE PROGRAMAS
Dra. Lizet Pérez Villegas
Dr. José Barradas Bustillo

COMITÉ TÉCNICO DEL LIBRO
Dr. Douglas Barráez Herrera
Dr. Alfredo Lucena
Dr. Luis Gómez
Dr. Alexis Guerra
Dr. Carlos Figueredo
Dr. José Barradas Gudiño
Lic. Haddy Meléndez

1. Viernes Académico – **Dr. Alfredo Lucena.**
2. UFT. conversatorio academico. “Inspirado en el Credo de Aquiles Nazoa.”
Dr. Alexis Guerra Córdova
3. Líneas de investigación: un acercamiento filosófico, teórico y práctico en la gestión del conocimiento científico – **Dr. Luis Jesús Gómez**
4. Las cátedras libres: alternativa académica estratégica para la promoción del desarrollo desde la bioética, la sustentabilidad, la educación y la gerencia -**Dr. Naudy Trujillo M.**
5. Calidad de vida del gerente universitario una aproximación desde la transmodernidad a la metamodernidad – **Dra. Renaud Rodríguez N.**
6. El rol de la academia como catalizador estratégico del desarrollo sostenible nacional – **Dra. Isabel Amarilis Leal Maridueña**
7. La investigación en los estudios doctorales desde una perspectiva praxeológica. –
Dra. Vilsia C. Ollarves Bracho
8. El síndrome de burnout como indicador crítico de disfunción organizacional: un análisis estratégico para la gerencia
Dr. Henry A. Navas
9. Sentido ético de las economías emergentes en la configuración de la gerencia azul –
Dra. Ana Méndez de Garagozzo
10. De Isnotú al vaticano, el fascinante recorrido académico y espiritual del Dr. José Gregorio Hernández – **Dr. Luis Eduardo Travieso Valles**
11. La Gerencia Criminal y la Vulnerabilidad de la Sostenibilidad Institucional: Una Aproximación Crítica – **Dr. Alexis Guerra Córdova**



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



**PUBLICACIÓN FINANCIADA Y EDITADA
POR LA UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE POSTGRADO**

CONVERSATORIOS: DIÁLOGOS Y TRANSFORMACIÓN CIENTÍFICA

Primera edición digitalizada

© **Depósito Legal:** N°: LA2026000044

© **ISBN:** 978-980-8186-00-0

© **DOI** [10.5281/zenodo.20275179](https://doi.org/10.5281/zenodo.20275179).

© 1ª Edición

© Editorial, 2026.

Créditos

La portada: ilustración realizada por el Diseñador Gráfico de la Dirección de Comunicación de la UFT.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4429-6344>.

Correo electrónico: douglasbarraez97@gmail.com

Diagramación y diseño: Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4429-6344>. Correo electrónico: dtrucu@gmail.com

Apoyo técnico:

Este libro digital es una iniciativa de las Autoridades Rectorales y el Decanato de Postgrado en colaboración de los participantes en la realización de los primeros cien (100) conversatorios desarrollados en las actividades realizadas en los viernes académicos.

La asistencia y verificación del producto académico presentado en el presente libro digital fue refrendado y respaldado por comité científico nacional e internacional por vía del método de doble ciego y apoyado en un riguroso instrumento de revisión formativa.

Para referenciamiento de los colaboradores:

MSc. Yanira Terán.

Coordinadora de la Dirección General de Investigación.

Revistauftbarquisimeto@gmail.com. Gisela Serrano Martínez. Asistente de la Dirección General de investigación. Directora de DIRCOM. Diseñador gráfico.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Nota de la editorial: Editorial ExLibric pertenece a Innovación y Cualificación S.L.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-

Primera Edición

Versión digital

Depósito legal: N°: LA2026000044

ISBN: 978-980-8186-00-0

Cabudare, estado Lara. Mayo de 2026

Derechos reservados, Universidad Fermín

Toro





Editorial

UN SIGLO DE DIÁLOGO Y TRANSFORMACIÓN



Esta obra, bajo el título “*Conversatorios: Diálogo y Transformación Científica*”, representa la inaugural compilación digital sistematizadora de la energía epistémica generada al interior de la Universidad Fermín Toro. Dicho compendio trasciende la mera recopilación de saberes; constituye el testimonio de un cambio de mirada profundo y complejo ante los senderos exigidos por la universidad contemporánea. Desde el Comité Científico, festejamos la concreción de dicha iniciativa correspondiente al desborde de conocimientos de una comunidad al convertir el tiempo y el espacio hacia el pensamiento dialogizante y trascendente

El núcleo de la iniciativa palpita con la fuerza de haber alcanzado y superado el hito de más de 100 conversatorios realizados, cifra representativa de una verdadera celebración del diálogo académico y un compromiso inquebrantable con la construcción de saberes. Alcanzar tal centenario de encuentros ha permitido consolidar una práctica dialógica donde la responsabilidad de cada actor, ya sea en su acción presencial u orador digital, nos convierte en agentes activos del cambio social y educativo. Dicha travesía ha sido una oportunidad única con el fin de optimizar la atención prioritaria del capital intelectual y la innovación constante en tiempos de incertidumbre.

La relevancia de la publicación electrónica estriba, fundamentalmente, en la pluralidad de pensamientos convergentes en este escenario comunicativo. Durante las sesiones, hemos sido testigos de la participación de investigadores provenientes de las ciencias sociales, económicas, políticas, humanidades y ciencias duras, entre otras áreas del saber, logrando una verdadera ruptura de los esquemas tradicionales y las fronteras disciplinarias. Tal perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria ha sido esencial con el propósito de enfrentar fenómenos emergentes y complejos, desde los desafíos ecológicos hasta los impactos de las innovadoras tecnologías y la inteligencia artificial en la naciente Sociedad 5.0.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



En el espacio denominado "Viernes Académico", instaurado y, sobre todo, el fragor de una gran actividad epistémica, se ha interpelado al conocimiento a través de la interacción permanente entre diversos actores sociales. La obra disponible para el lector invita a colocar el pensamiento en tono reflexivo y el verbo en ritmo participativo, buscando comprender la intencionalidad de una academia obligada a ser comprendida desde su enseñanza. Es un llamado a seguir construyendo espacios complejos e hipercomplejos como estrategia frente a la realidad global.

Finalmente, la primera edición inaugural electrónica reafirma sobre la gestión del conocimiento científico en el siglo XXI debe transitar irreversiblemente hacia una racionalidad dialógica, comprensiva y crítica. Al integrar visiones de la bioética, la sustentabilidad, la gerencia y la tecnología, la academia se consolida tal motor fundamental y faro ético de la transformación nacional. Convocamos a la colectividad científica a sumergirse en estas páginas y a continuar, juntos, edificando la arquitectura epistémica necesaria con el fin de transformar nuestro modo de pensar, percibir y valorar la vida académica.

Dra. Vanessa Quero Suárez
Rectora
2026



Prólogo

EL TEJIDO EPISTÉMICO DE UN CENTENAR DE VOCES

Esta obra late con la fuerza de haber superado el hito de más de 100 conversatorios realizados en el marco de los “Viernes Académicos”, en la búsqueda de comprender la intencionalidad de una academia que debe ser percibida para poder ser enseñada. Durante estos tres años de fructífero recorrido, la pluralidad de pensamientos impulsada bajo el decanato de postgrado ha permitido abordar temáticas emergentes y complejas que definen nuestra realidad actual.

Esta primera edición no solo recopila saberes, sino que testimonia un cambio de mirada profunda y compleja ante los senderos de la universidad contemporánea. Celebra la cristalización de un esfuerzo con respuesta al desborde de conocimientos de una comunidad. Dicha comunidad transforma el tiempo y el espacio en un lugar para el pensamiento dialogizante y trascendente.

El corazón de este proyecto late con la fuerza de haber alcanzado y superado el hito de más de 100 conversatorios realizados en el marco de los "Viernes Académicos". Este recorrido, desarrollado a lo largo de tres años, ha permitido consolidar una práctica dialógica donde cada actor, ya sea en su acción presencial u orador digital, se convierte en un agente activo del cambio social y educativo. Llegar a este centenar de encuentros ha sido una oportunidad única en función de mejorar la atención prioritaria del capital intelectual y la innovación constante en tiempos de incertidumbre.

La riqueza de esta primera edición radica en la pluralidad de pensamientos congregado en este escenario comunicativo. Durante estos tres años, hemos sido testigos de una verdadera ruptura de los esquemas tradicionales y las fronteras disciplinarias, integrando a investigadores de las ciencias sociales, económicas, políticas, humanidades y ciencias duras. Este enfoque interdisciplinario y transdisciplinario ha permitido abordar fenómenos emergentes y complejos que definen nuestra realidad actual. Entre las diversas temáticas expuestas en este fructífero bienio, destacan:

- **Tecnología y Sociedad:** El impacto de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial en la naciente Sociedad 5.0.
- **Gestión y Ética Organizacional:** Análisis estratégicos sobre el síndrome de burnout como indicador de disfunción organizacional, y la configuración de una "Gerencia Azul" basada en el sentido ético de las economías emergentes.
- **Sustentabilidad y Ecología:** Abordajes críticos sobre los desafíos ecológicos globales y el rol de la academia desde el catalizador estratégico del desarrollo sostenible nacional.
- **Educación y Epistemología:** La investigación en los estudios doctorales desde una perspectiva praxeológica y la gestión del conocimiento científico a través de líneas de investigación e innovadoras Cátedras Libres.
- **Humanismo y Transmodernidad:** Reflexiones sobre la calidad de vida del gerente universitario en la transición de la transmodernidad a la metamodernidad. Además del fascinante recorrido académico y espiritual del Dr. José Gregorio Hernández.
- **Realidad Global:** Aproximaciones críticas a la gerencia criminal y la vulnerabilidad de la sostenibilidad institucional.

Finalmente, invitamos a la comunidad científica a navegar en estas páginas y a continuar edificando la arquitectura epistémica necesaria para transformar nuestra vida académica.

Douglas Pastor Barráez Herrera
Decano de Postgrado



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



LISTA DE LOS CIEN PONENTES DEL CONVERSATORIO - VIERNES ACADÉMICO

Nº	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
1	Definir el Título de una Investigación – Dra. Nora Panza de Ferrer	26/05/2023
2	Necesidad de Escribir lo Científico en la Universidad Fermín Toro - Dr. Luis Jesús Gómez	02/06/2023
3	Cómo Escribir el Título de un Artículo, Ensayo, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral - Dra. Nora Panza de Ferrer	09/06/2023
4	Formulación de la Pregunta de la Investigación - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	16/06/2023
5	Investigación Documental - Dr. Alexis Guerra	23/06/2023
6	Investigación Cuantitativa - I Parte - Dr. Luis Jesús Gómez	30/06/2023
7	Investigación Cualitativa - Momento III - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	14/07/2023
8	Investigación Cuantitativa- Marco Teórico - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	04/08/2023
9	Investigación Cualitativa - Momento I - Dr. Alfredo Lucena	18/08/2023
10	Investigación Cuantitativa - II Parte - Dr. Luis Jesús Gómez	15/9/2023
11	Construcción de la Aproximación Teórica en la Investigación Cualitativa Dr. Carlos Figueredo Álvarez	22/9/2023
12	El Arte de Escribir - MSc. Sara Pereira de Bigot	13/10/2023
13	Arbitraje y Revistas Científicas del Decanato de Postgrado de la UFT MSc. Yanira Terán	27/10/2023
14	El Tutor y sus Competencias Tutoriales - Dr. Carlos Figueredo Álvarez	24/11/2023
15	El Tutor de Tesis. Importancia y Significado - Caso: Estudios Universitarios - Dr. Carlos Figueredo Álvarez	19/01/2024
16	Construcción del Momento IV - Aproximación Teórica - Dra. Norelvis Saturnini	26/01/2024
17	Cómo Escribir un Ensayo - Abg. Esp. Melecio Camacaro	02/02/2024
18	Investigación Cualitativa - Momento I - Dr. Alfredo Lucena	09/02/2024
19	Paradigma de Investigación Positivista - Dra. Vilsia G. Ollarves Bracho	16/02/2024
20	Qué es un Ensayo - Dr. Carlos Figueredo Álvarez	23/02/2024
21	Estructura del Proceso Investigativo - Dra. Nora Panza de Ferrer	01/03/2024
22	Influencia de la Inteligencia Artificial en la Educación - Ing. José Antonio Marrufo	08/03/2024
23	Competencia de un Docente Virtual - I Parte - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	15/03/2024



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Nº	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
24	¿Por qué escribir? Sinopsis de una Transcendencia Limitada - Prof. Humberto Zabala	22/03/2024
25	Competencia de un Docente Virtual - II Parte - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	29/03/2024
26	Diseño Tecnológico del Uso del Cromo o Pantalla Verde en Videos - Dr. Douglas Pastor Barráez Herrera	12/04/2024
27	Análisis Epistemológico y Funcional del Programa del Doctorado en Gerencia Avanzada - Dr. Carlos Figueredo Álvarez	03/05/2024
28	Nuevos Horizontes en la Investigación Científica: Explorando Métodos Mixtos. - Dr. José Barradas Gudiño	24/05/2024
29	Análisis Epistemológico y Funcional del Programa del Doctorado en Ciencias de la Educación - Dr. Luis Jesús Gómez	31/05/2024
30	La Ciencia de la Información y la Investigación - Dr. Gustavo Araujo	14/06/2024
31	Lineamiento de las Normas Vigentes para la Elaboración y Presentación del Producto Intelectual Académico - Dra. Mariela Pérez	16/08/2024
32	Impacto de la Tecnología Disruptiva en la Gerencia - Dra. Elsy Rodríguez	23/08/2024
33	Sentido ético de las economías emergentes. Gestionando la gerencia azul Dra. Ana Méndez Garaggoza	06/09/2024
34	Fermín Toro y la Contemporaneidad - Prof. Carlos Giménez Lizarzado	13/09/2024
35	Gerencia en la Organización Líder Global del Servicio Humanitario. Club Lions International - Lcdo. Ángel Isaac Montilla	04/10/2024
36	Unidos por el Servicio. Gestión Colaborativa y Ética en el Rotary Barquisimeto - Dr. Carlos Angulo, Lcdo. Guido Gugliotta, Abg. Wilfredo Travieso, Carlos Castillo, Ing. Cesar Mosquera	11/10/2024
37	Ética, Valor Humano Profesional - Abg. Esp. Magüira Ordoñez	18/10/2024
38	Del estancamiento a la Innovación: Aplicando Filosofía Kaizen - MSc. Guillermo Betancourt	25/10/2024
39	Liderazgo Saludable. La Psicología como Pilar en la Gerencia del Bienestar Organizacional - Psic. Misvely Pereira	01/11/2024
40	Desentrañando el Laberinto del Jugador. Un Enfoque Gerencial en el Deporte - Dr. Víctor Montilla	08/11/2024
41	Propósito y Acción. ¿Qué te Motiva? Despierta tu Potencia, Consigue tu IKIGAI - Dr. Reynaldo Franco	15/11/2024
42	Cashea. Abriendo Puertas a la Economía Venezolana - Lcdo. Luis Neves	22/11/2024
43	Modelos de Excelencia para la Gestión de la Calidad Total: En las Organizaciones que Aprenden - Dr. Jesús Araque	29/11/2024
44	Criminalística Aplicada al Tratamiento Victimológico en los Delitos Sexuales - Parte I - Dra. Cristina Coronado	24/01/2025



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



N°	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
45	Criminalística Aplicada al Tratamiento Victimológico en los Delitos Sexuales -Parte II - Dra. Cristina Coronado	31/02/2025
46	El Arte de Pensar escribiendo: Metacognición en la Escritura Académica Dra. Martha Méndez	07/02/2025
47	Impacto de la Inteligencia Artificial en la Justicia Penal. Un Balance entre Legislación y Tecnología - Dra. María Carolina Pérez	14/02/2025
48	Inteligencia Financiera para el Éxito Profesional y Personal - MSc. Ranieri Ambrosio	21/02/2025
49	Inteligencia Artificial Generativa desde la Praxis Docente - Dr. Douglas Barráez	28/02/2025
50	Acto de Apertura del Curso de Inteligencia Artificial Generativa desde la Práctica Docente - Dr. Rafael Martínez Campoblanco. - Dra. Sullín Santaella; MSc. Olga Álvarez	05/03/2025
51	De la Incertidumbre a la Oportunidad: Tendencias del Mercado 2025 al Descubierta - Econ. Liliana Nolasco	07/03/2025
52	Inteligencia Artificial Generativa: Tu Aliado en la Docencia Universitaria del Siglo XXI. Dentro del Marco de Inicio del Curso Inteligencia Artificial Generativa desde la Práctica Docente - Esp. Ana Julieta González	14/03/2025
53	Más allá de la Gestión: Liderazgo Transformador desde la Gerencia Avanzada en el Desarrollo Humano - Dra. Zulaima Hernández	14/03/2025
54	IA en Educación: De la Incertidumbre a la Innovación - Dr. Juan Carlos Molina	21/03/2025
55	Impacto de la Inteligencia Artificial en la Justicia Penal. Un Balance entre la Legislación y la Tecnología- Dra. María Carolina Pérez	28/03/2025
56	Alta Gerencia y Sostenibilidad en el Contexto Actual: Pulsiones Filosóficas - Dr. Alexis Guerra Córdova	22/03/2025
57	IA Generativa en el Desarrollo de Software - Ing. Franklin Marcano González	24/03/2025
58	Cuando los Datos Hablan. Extracción de Información Relevante con Python - Dr. Gustavo Araujo	28/03/2025
59	Competencias Digitales Docentes con Integración de Inteligencia Artificial y Moodle para diseñar cursos Virtuales - MSc. Cristhian Patricio Castillo	31/03/2025
60	La Espiritualidad en las Organizaciones Universitarias. Un Enfoque Integral para el Bienestar y el Éxito - Dra. Jenny Romero	04/04/2025
61	Cartografía Conceptual sobre Inteligencia Artificial - Dr. Alejandro Escudero Nahón.	11/04/2025



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Nº	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
62	Big Data y servicios en la nube - Ing. Emily Puentes	18/04/2025
63	¡Fuera de la caja! Redefinir la evaluación en la educación universitaria ante la Inteligencia Artificial Generativa - Dra. Sullin Santaella Vargas.	25/04/2025
64	Liderazgo ágil en el área de la IA. Desafíos, transformación y servicio en tiempos de disrupción tecnológica - Dr. Juan Carlos Molina	02/05/2025
65	Transformando el legado en palabras, desde las voces de los escritores. Inspirados en la obra de Fermín Toro - Varios Estudiantes	09/05/2025
66	Competencias, desafíos, y realidades desde la ejecutoria de la alta gerencia - Dra. Nora Panza de Ferrer	16/05/2025
67	Foro. Tecnología, Gerencia y Educación: Pilares para un futuro sostenible Participantes del Doctorado en Gerencia Avanzada y Ciencias de la Educación	23/05/2025
68	Gerencia Post Convencional y su vinculación con la gerencia heterárquica y autotética en tiempos de Inteligencia Artificial - Dr. Francisco Tovar Gómez	30/05/2025
69	Competencias Profesionales del gerente en las Organizaciones Agroindustriales - Dr. Aleco Vivas	06/06/2025
70	Competencias Digitales. Pilar estratégico en la Alta Gerencia del siglo XXI - Dra. María Carolina Pérez	13/06/2025
71	Las cátedras libres. Una alternativa académica para la promoción del desarrollo desde la bioética, la sustentabilidad, la educación y la gerencia Dr. Naudy Trujillo Mascia	20/06/2025
72	Decodificar el liderazgo: Herramientas del neuroliderazgo para gerentes innovadores - Dra. Emilia Carucí Lozada	27/06/2025
73	Conferencia Internacional: Gerencia sostenible, responsabilidad social, nuevos desafíos - Dr. Carlos Rivadeneira, Dr. Horacio Vargas Ponce, Dr. Ecuador Montenegro.	04/07/2025
74	La cuestión de la ciencia en Venezuela: Una discusión ineludible - Prof. Carlos Jiménez Lizarzado.	11/07/2025
75	Reimaginando la Enseñanza: El Rol del Docente Innovador en un Mundo en Transformación - Dra. Erika Toth.	18/07/2025
76	Nivel estratégico superior de la ética y la responsabilidad social en la gerencia - Dr. Naudy Trujillo Mascia	25/07/2025
76	La Educación como Ingeniería Cerebral: Neuro plasticidad, Contexto y Conciencia Social - Psic. Elisaurelis Mendivelso.	01/08/2025



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



N°	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
77	Dr. José Gregorio Hernández, el más santo de los médicos y el más médico de los santos - MSc. Luis Eduardo Traviezo Valles.	08/08/2025
78	Liderazgo Filosófico: Un Imperativo para la Gobernanza Bioética en la Alta Gerencia - Dr. Freddy Rangel.	15/08/2025
79	Simbiosis estratégica: La IA como socio estratégico de la Alta Dirección Dra. Zulaima Joceline Hernández	22/08/2025
80	Docencia transformadora: Impulsando la creación de valor en la responsabilidad social ambiental del estudiante universitario. “Liderazgo pedagógico en acción” - Dra. Norys Medina de Chinchilla.	29/08/2025
81	Liderazgo con el corazón: Mujeres, Amor y Ética en la transformación de las organizaciones - Dra. María Alejandra Mancebo	05/09/2025
82	Construcción del conocimiento gerencial desde la articulación de los principios de la transcomplejidad - Dr. Antonio Balza	12/09/2025
83	El Proyecto Cornerstone como motor del nuevo currículo universitario - Dra. Liliana Jorquera	19/09/2025
84	Gerencia 5.0: De la gestión del conocimiento la Gerencia del aprendizaje continuo. La IA en la toma de decisiones gerenciales - Dr. Marcos Meza	26/09/2025
85	Gerencia Ambiental. Pilar estratégico de activos intangibles para la sostenibilidad del negocio - Esp. Ricardo Camacho	03/10/2025
86	Encuentro Ético entre Ciencia, Fe y Realidad Social: Trascendencia de un Diálogo Necesario. Respuesta al Relativismo y a la Posverdad. Conciliación entre el Realismo Filosófico y el Pensamiento de Agustín Laje, en su Obra “Generación Idiota” - Isaías Peralta	10/10/2025
87	Innovación, reactividad, prospectiva - Dr. Miguel López, Dr. Juan Laya, MSc. Ranieri Ambrosio	17/10/2025
88	Atributos de la inteligencia espiritual en el ejercicio profesional del derecho - Dra. Lizet Pérez de Villegas	24/10/2025
89	Hombre – Masa e Individuo. Un Camino hacia la Auténtica Realidad Personal en la Obra “la Rebelión de las Masas” - Richard Torrealba	31/10/2025
90	Reflexión en Torno a la Identidad de los Jóvenes de Hoy, ante el Uso de las Nuevas Tecnologías - Pablo Muñoz	07/11/2025
91	Análisis de la Obra “Apaga el Celular y Enciende tu Cerebro” - Luis Herrera	14/11/2025
92	Encuentro Ético entre Ciencia, Fe y Realidad Social - Alejandro José Marrero Rojas	21/11/2025



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



N°	TEMÁTICA Y AUTOR(ES)	FECHA
93	Encuentro Trascendencia de un Diálogo Necesario - Dr. Luis Traviezo. Dr. Juan Dávila	28/11/2025
94	Hacia la sostenibilidad en las ciencias sociales y jurídicas - Dr. Alexis Guerra	05/12/2025
95	Neurociencias aplicadas a la organización - Dr. Henry Nava	23/01/2026
96	La Vida Contemplativa y el Sentido de la Temporalidad. Una Interpretación sobre el Significado del Tiempo y de la Inmediatez desde el Pensamiento de Byung-Chul Han - Dra. Isabel Leal	30/01/2026
97	El silent killer organizacional: El burnout como pandemia invisible en el mundo laboral - Dr. Henry Nava	06/02/2026
98	ODS y Estándares globales. Estrategia por el desarrollo sostenible de Venezuela - Esp. Ricardo José Camacaro Agüero	13/02/2026
99	El rol del abogado inspirador y el derecho de Venezuela en el siglo XXI. MSc. Gonzalo González Vizcaya	20/02/2026
100	Propiedad intelectual en la producción académica - Dra. Concetta Esposito	27/02/2026



Autor: Alfredo Lucena
Universidad Fermín Toro
Alfredolucena946@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/://00000003444595>



VIERNES ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

Al escoger el título de este llamado escritural efectuado por el Decanato de la Universidad “Fermín Toro”, quise responder al desborde de conocimientos existente en cada docente universitario que hace de su tiempo y espacio darle vida y energía epistémica al **viernes académico**, esto, con la finalidad de dar respuestas como un cambio de mirada profunda y compleja y abordar diferentes paradigmas direccionados por nuevos senderos que la universidad cada día reclama; por eso, la puesta en práctica de los **viernes académicos** es una necesidad que permite conciliar el sentido de la existencia como profesionales universitarios, de visionar los desafíos ecológicos, los impactos de las ciencias y las tecnologías, porque en este mundo globalizante, la reforma del pensamiento ya no es una cuestión de especialistas sino un problema de quienes cada día cumplimos actividades áulicas e institucionales como gerentes y líderes dentro de una organización.

Puedo con toda firmeza afirmar que, el **viernes académico** puede asumirse como un espacio, tiempo, momento, de un gran nivel

epistemológico, indisolublemente relacionado con el ontológico, guiando a cada instante las posibilidades de conocimiento y comprensión de la temática que cada viernes se estudia o se da a conocer, al tener como punto de partida una revisión permanente de nosotros como docentes universitarios o como profesionales adscritos a una organización.

Lógicamente, estas actividades planificadas tiene exigencias como el modo de pensar, repensar y accionar para poder empoderarnos de estos cambios permanentes que se están dando y dar respuesta como una exigencia estimulante al desarrollo de grandes ideas, del desafío, de correr riesgos, en visionar una academia diferente, con un comportamiento de su personal con una ética humanista, innovadora y cambiante, donde la emoción académica y organizacional sea parte fundamental en ese acompañamiento como agente activo del cambio social generador de un gran debate y un diálogo que recoja las experiencias e ideas al propiciar reflexiones conclusivas de gran beneficio a la comunidad académica-



En estos tiempos, es de suma importancia conocer el contenido de cada **viernes académico**, volver la mirada para iniciar un caminar y transitar con mano firme para describir todo cambio, visto con prioridad para poder gerenciar y liderarlo; por lo tanto, a través de este recorrido epistémico que realizamos debemos observarlo como una oportunidad para mejorar la atención prioritaria del conocimiento, el talento humano, el capital intelectual y la innovación constante.

Como profesionales de la academia, hoy sabemos que ser docente o profesional universitario requiere de una serie de factores y para ello, se necesita un cambio de actitud, de diseñar nuevas estrategias que permitan la ruptura de esquemas tradicionales, porque todo proceso de cambio requiere de tenacidad y compromiso, de un esfuerzo global, una visión holística para asumir en cada una de estas actividades planificadas los grandes retos que los diferentes escenarios dialogizantes presentan con sus actores sociales en el contexto correspondiente. Por eso, vayamos juntos, y enfrentemos como verdaderos académicos toda realidad que pueda perturbar el auténtico camino epistémico en construcción. Hagámoslo con la pureza y ética de nuestro conocimiento, así

como con la característica humildad que nos empodera ante una misión constante de enseñanza y aprendizaje. Bendiciones

Enseñar y Aprender en Escenarios Complejos

Los cambios ocurridos durante este Siglo XXI en los distintos órdenes de la vida, de manera especial en el sector educativo, compromete a cada uno de nosotros como actores sociales de la academia a estudiar la complejidad de la realidad en este sector, asimismo, asumir retos paradigmáticos para la construcción de saberes al tomar en cuenta el conjunto hilvanado de ideas que conforman el tejido social y presentar respuestas con múltiples percepciones para su aprehensión.

Con este pequeño prolegómeno doy inicio a la importancia y complejidad de este escenario que hemos denominado, **viernes académico**, en él, presentamos reflexiones en el quehacer educativo, investigativo y tecnológico como temáticas de avanzada profundidad epistémica. De tal manera, que las respuestas cualitativas emitidas a través de la academia son diferentes, tanto en el discernimiento humano como en el conocimiento organizacional, nacientes de esa interacción con los actores sociales a



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



través de cada actividad desarrollada en este escenario académico.

Pienso y así lo sostengo, en este nuevo escenario nace una diferente práctica dialógica, donde la responsabilidad de cada actor en su acción presencial u orador digital es cada día mayor, convirtiéndonos en agentes activos de todo cambio socioeducativo; de la misma manera, invita a aprender y sostener los cambios desarrollados de manera responsable, creando miradas paradigmáticas profundas que conducen por caminos o senderos diferentes para enfrentar los fenómenos emergentes de una academia que debe ser comprendida para poder ser enseñada.

Sé, asumo y reafirmo que, “la planificación y desarrollo de estos encuentros no es tarea fácil”, porque la academia y quienes formamos parte de ella, no estamos fuera de esta comunidad; sin embargo, aprecio que el contexto es otro, es resignificar la tarea propuesta por cada uno de nosotros en estos tiempos difíciles, donde no debemos perder el horizonte, el rumbo, ambos reclaman una nueva sabiduría; por eso, **el viernes académico**, instaurado como fragor de una gran actividad epistémica se presenta como un reto al debate, a la discusión, a interpelar los motivos y razones epistémicas

del conocimiento, a las inagotables experiencias del pensar, conocer y existir en este momento de profunda transformación académica.

Estos son momentos reflexivos para imaginar, crear, pensar y repensar innovadores escenarios productivos, permite contextualizar y socializar a través del conocimiento. Esto nos lleva como académicos y miembros de la universidad, a tener el valor de atrevernos a correr riesgos, así como la humildad para reconocer nuestros errores y aprender de ellos. Queda establecido entonces para cada uno de nosotros que, cada viernes es una convocatoria académica, en donde su texto invita a colocar el pensamiento en tono reflexivo y el verbo en ritmo participativo de quienes tenemos la responsabilidad acuciosa de estar allí, con la finalidad de darle a esa densidad discursiva en cada presentación el acto de conocer, construir y explicar el conocimiento; es decir, buscar comprender la intencionalidad como una actividad que no cesa y se caracteriza como un acto esencialmente funcional.

Ante estas realidades, la academia vuelve a unirnos, y como vuelve a unirnos nos invita cada viernes de manera muy especial al desarrollo de nuestras acciones investigativas



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



mediante una compenetración interactiva para que nuestros saberes trasciendan a través de las ideas y reflexiones hacia una sociedad cada día más compleja y exigente, una sociedad que invita a sentarnos a la luz de la palabra a dialogar, a establecer conversatorios y construir escenarios diferentes, donde los docentes y profesionales universitarios como actores sociales, sientan el apoyo de cada uno de nosotros como investigadores, salidos o por salir de estudios avanzados para construir espacios académico diferentes.

Por eso, quienes formamos parte del maravilloso **viernes académico** asumimos con humildad ante la academia y ante la vida, la mayor responsabilidad que nos otorga la Universidad “Fermín Toro” a través del Decanato de Investigación y Postgrado. Responsabilidad que obliga como docentes de esta casa de estudios a sostener perspectivas que puedan ser motivos de debate, discurso y negociación, trabajando sobre líneas de acción para reinterpretar sus significados. Sin embargo, esta responsabilidad no debe quedarse en el sólo silencio de los pasillos de nuestra organización; al contrario, si consideramos a nuestra organización como proceso humano, con valores definidos, con mayor razón,

debemos construir escenarios donde el comportamiento humano pueda crear, innovar y aportar con éxito lo mejor de su talento.

La oportunidad que brinda la universidad de abrir las puertas al conocimiento es maravillosa, porque se han generado una serie de encuentros con valiosas reflexiones, debates, conversatorios, diálogos, entendiendo que estas prácticas interdisciplinarias orientan la comprensión de los imaginarios ocultos y la comprensión de los discursos presenciales y oradores virtuales al visionar nuevas simbolizaciones para un emergente abordaje de la realidad socioeducativa.

Considero, que el **viernes académico**, lleno de una gran referencia intelectual de parte de cada uno de nosotros como conferencista o invitados especiales, nos hemos trasladado a entretejer urdimbres y tramas que entre los hilos cruzados del pensamiento, develamos en el telar de la investigación reflexiones pedagógicas, generando siempre un abanico de inquietudes que ofrecen en sus respuestas un nuevo modo de pensar, induciendo al ejercicio de un pensar crítico y reflexivo, de una participación activa, así como una interacción



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



permanente que potencia el valor pedagógico.

Indudablemente, estamos ante una realidad donde los cambios, permeados por las diferentes tendencias mundiales obligan como docentes y profesionales universitarios a mantener un debate permanente desde una postura crítica, asimismo, permite nutrir el protagonismo como actores sociales que conformamos el tejido social. Un tejido social que tiene un prisma para observar cómo nosotros, a través del pensamiento estamos construyendo espacios complejos, transcomplejos, hipercomplejos, como estrategia de análisis para abordar el conocimiento, y en la medida que avancemos, inventar senderos, tomar caminos desconocidos, aceptando el reto para ver más allá de nuestra mirada y conformar un campo visual para entender que toda actitud epistémica tiene su fundamento en la complejidad de la realidad.

Desde este maravilloso escenario, como lo es el **viernes académico**, hago votos para que cada uno de nosotros, como protagonistas de este significativo día, rompamos con esa lógica disciplinaria que carcome nuestras organizaciones, y aprovechemos estos espacios para que avancemos más allá de las fronteras del conocimiento, abriendo paso

ante este tiempo inagotable para seguir buscando respuesta a interrogantes fundamentadas en la complejidad, invitándonos a mantener escenarios de reflexión permanente.

Una vez más, mi llamado es que a través de esta excelente decisión llamada **viernes académico**, sigamos ejercitando el pensamiento, quizás con mayor profundidad que al inicio del mismo. Pienso que es darle vida al devenir de los acontecimientos ante una flamante mirada; es decir, ante un nuevo modo de pensar que, requiere reflexiones con una gran sensibilidad espiritual, con un alto grado de humildad, con percepciones diferentes que abran innovadores dimensiones y expresen un desplazamiento hacia la búsqueda de vías para la construcción de un reciente discurso y crear escenarios donde se pueda escuchar con una verdadera melodía epistémica, la voz de los actores.

De allí que, la tarea de pensar para nosotros como familia universitaria, a partir de hoy, debe ser dar respuestas a aquellas interrogantes que aún no han sido formuladas, es arraigar las ideas, crear conceptos, hacer visible otras maneras de pensar, tomando en cuenta lo que plantea Ugas (2007), “el conocimiento no puede



limitarse a la simple suma de conceptos, sino a un proceso de correspondencia de las relaciones que se estudian” (p. 16). Por eso, como docentes universitarios, pertenecientes institucionalmente a los **viernes académicos**, debemos atrevernos a mirar en este mundo de cambios impredecibles, reto que hemos asumido con la academia, asimismo, con ánimo a seguir construyendo saberes fundados, como lo señala Balza (2008), “es necesario para que emerja el conocimiento, elucidar algunos conceptos y constructos teóricos, los cuales son generalmente polémicos, con la intencionalidad de direccionar la discusión y mantener la coherencia de la línea argumentativa del discurso.” (p. 31)

Entonces, se hace imprescindible tener claro qué significa para nosotros **“VIERNES ACADÉMICO”**. Lo asumo, como mi pensamiento dialogizante, trascendente y complejo, donde con responsabilidad y ética es mi modo de pensar para poder darle vida a ese escenario que la universidad ha creado para vivenciar con mis colegas esa conjunción de saberes, haceres y valores socioeducativos que debemos enfrentar, a sabiendas que somos pioneros en la construcción de este escenario ante otras instituciones universitarias hermanas, sin

embargo, las puertas de nuestra universidad están abiertas para que juntos emprendamos un mayor aprendizaje y una verdadera enseñanza.

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

En cada acción y procedimiento de los viernes académicos para transmitir saberes, viene a constituir una serie de elementos que forman parte de nuestra personalidad como docentes y profesionales universitario; entre ellos: fuerza de voluntad, estilo personal, intención profesional, argumentación dialógica, discurso comprensivo, efectividad de cada actor social y humildad. Todos con un sentido de enseñanza y aprendizaje, para así, enriquecer el componente pedagógico-

Indudablemente que, los viernes académicos institucionalizados por la Universidad “Fermín Toro”, con la visión emergente del Decanato de Postgrado, direcciona la acción de enseñar y aprender y la concibe como un ejemplo para organizar saberes conjugados en un proceso de producción de conocimiento mediado a través de actos dialogizantes para responder al desafío de cambios paradigmáticos y asumiendo retos que permitan crear propuestas educativas sustentadas en perspectivas epistemológicas.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Esta excelente actividad nos permite convivir, desarrollar una mirada académica diferente porque el ecosistema comunicativo configura un clima cognoscitivo distinto al habitual, bien sea presencial o como orador digital, lo que permite crear competencias para desenvolverse en los diferentes escenarios que la actividad requiera.

Es importante saber y entender lo siguiente, cuando estamos en el escenario desarrollando las actividades, el conocer, pensar y reflexionar es hacerle preguntas al pensamiento, porque si no disponemos de conceptos para avanzar tenemos que redimensionar los conceptos existentes; por lo tanto, en los **viernes académicos** debemos tener ideas, no ocurrencias.

Este arduo trabajo académico llamado **VIERNES ACADÉMICO**, requiere de una pluralidad de pensamientos, que como actores sociales comprometidos tengamos en cuenta la emergencia de lo nuevo que siempre va a ser permanente porque eso lo estamos haciendo con pensamiento crítico y creativo. Por eso, en cada acción a desarrollar debemos tener en cuenta o a promover cuatro áreas de suma importancia como docentes

universitarios y como seres humanos, la primera es **aprender a aprender** para generar conocimiento, una segunda área denominada **aprender a hacer** con la finalidad de desarrollar habilidades, la tercera área **aprender a ser** para mantener dentro de nuestra personalidad, actitudes, valores y virtudes; una última área es la de aprender a convivir como equipo de trabajo, para participar y cooperar con otros actores sociales en todas las actividades humanas.

Considero como una reflexión con un carácter conclusivo mayor, lo siguiente: cada **viernes académico** debe llevarnos a la construcción de un conocimiento significativo, manteniendo el pensamiento en la academia con humildad y comprensión, es decir, edificar la arquitectura epistémica del pensamiento para transformar un nuevo modo de pensar, percibir y valorar a través de la responsabilidad y la ética. Por lo tanto, debemos darle su importancia continua, la adopción de un enfoque creativo, innovador y con prestancia académica por siempre.

“Vayamos juntos ustedes y nosotros a seguir construyendo una mejor academia”



REFERENCIAS

Balza, A. (2008). **Educación, Investigación y Aprendizaje.** (Primera edición). San Juan de los Morros. APUNESR.

Ugas, G. (2007). **La Educada Ignorancia.** (Primera edición) estado Táchira. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Doctor Alfredo Lucena: Licenciado en Educación, Mención Lenguaje, Magister en Gerencia Educacional, Doctor en educación, Postdoctoral en Ciencias Gerenciales. Investigador. Tutor en tesis doctorales y Trabajos de grado en Maestría. Escritor de ensayos y artículos. Poeta. Locutor, Conferencista.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Autor: Prof. Alexis Guerra Córdova
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
DEHA. Programa de Desarrollo Humano
Email: aguerra@ucla.edu.ve
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4430-1414>



CREDO
“Inspirado en el Credo de Aquiles Nazoa”

Creo en Douglas Barráez, todopoderoso creador del Conversatorio Académico, en su visión aeroespacial, fiel a su oficio primigenio que lo lleva a explorar la manera de conciliar el mundo de la virtualidad tecnológica con la realidad cotidiana, por obra y gracia de su amor por la educación; creo en la condición de “vésperos académicos” así bautizados bajo la fe religiosa que apostólicamente proclama con su sapiencia académica, Carlos Figueredo Álvarez; creo en la multicausalidad del discurso y el análisis de la fenomenología, elocuente y humildemente expresado en las enseñanzas de Luis Jesús Gómez Vásquez; creo en Alfredo Lucena, quien en sus intervenciones resucita el vigor de la poesía para adornar su pensamiento filosófico; creo en la ternura de la mujer anidada en el alma de Lizet Pérez, con la sinceridad de su cercanía y en los juicios que emite; creo en Mariela Pérez Padilla, reivindicadora de la superación feminista, contadora pública colegiada y su jovialidad a dedicación

integral; creo en las inquietudes intelectuales de Ana Méndez de Garagozzo, volcadas en la paz que cultiva y con la cual nos hace cautivos; creo en la empatía desbordante de Ana Suárez y sus ofrendas permanentes de cariño; creo en la sencillez del conocimiento que transmite Najarany Renaud, herencia del amor de su padre por la naturaleza; creo en la práctica profesional de Miguel López, puesta al servicio de los viernes académicos; creo en la constancia y en la observación perspicaz de Pedro Aristeguieta; creo en la interoperabilidad como virtud personificada en José Barradas Gudiño, tejiendo redes colaborativas para solventar problemas académicos-administrativos; creo en la espontaneidad que fluye de las reflexiones combinadas de su vida personal con su trayectoria académica, en las disquisiciones de Emilia Carucí; creo en Vilsia Ollarves, como ejemplo de perseverancia a la hora de valorar la resiliencia del amor por la docencia; igualmente, creo en el valor de José Montilla; creo en la preocupación de Gustavo



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Araujo, debatiéndose entre paradigmas de investigación, yo que en mis desvelos de angustia metodológica, logré llenar mis vacíos epistemológicos con la teoría de la complementariedad de Edgar Morín; creo en la perspectiva de la investigación innovadora alimentada por la experiencia, en las propuestas de nuevos diseños planteadas por Jesús Araque; creo en la indoblegable pasión por la historia de los epónimos institucionales, en la cruzada de Carlos Jiménez Lizarzado contra el olvido de nuestros valores identitarios; creo en el transitar por los senderos ignorados de la religiosidad y la ciencia, en el empeño contagioso de Luis Eduardo Traviezo por divulgar la vida de José Gregorio Hernández; creo en el interés por la formación académica y superación intelectual de quienes como Ramón Rincón, Jesús Guerrero, Elsy Rodríguez y Kelly Guédez, desde las aulas universitarias apuestan por las nuevas generaciones para el desarrollo sostenible y el futuro del país; creo en la bienvenida de una sonrisa, como la de Haddy Meléndez; creo en el gesto amable y oportuno del café y las galleticas que dispensa Dignora Mendoza en medio del conversatorio; y creo en el saludo sincero de quienes han asistido y asisten al conversatorio impregnando el ambiente con

la energía cuántica que alienta el conocimiento y hace fluir la emoción hacia el corazón hasta sentirse en el alma.

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Alexis Guerra Córdova. Profesor Titular. Doctor en Estudios del Desarrollo. (UCV. CENDES). Docente e investigador en el Área de Postgrado y de Pregrado en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). Profesor Invitado de la Universidad Fermín Toro (UFT), estado Lara, Venezuela.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



Autor: Luis Jesús Gómez Vásquez
Universidad Fermín Toro
gomezgut@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4859-9075>



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: UN ACERCAMIENTO FILOSÓFICO, TEÓRICO Y PRÁCTICO EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

RESUMEN

La gestión del conocimiento científico en el siglo XXI transita por una transición dialéctica que transcurre irreversiblemente desde una racionalidad tecnicista-instrumental a una racionalidad dialógica, comprensiva y crítica reflexiva. En este escenario, las líneas de investigación se deben consolidar como ejes integradores y orientadores de la investigación universitaria para viabilizar su pertinencia y trascendencia académica. La intelectualización de este discurso comenzó con un abordaje reflexivo desde el ser individual y se confrontó con un análisis de contenido de referentes teóricos emergentes con el propósito de aproximarse a una propuesta. En atención a esta premisa, se formularon cinco escenarios fundamentales para la gestión del conocimiento a partir de las líneas de investigación: el ontológico, el epistemológico-disciplinar, el curricular, el organizacional-axiológico y el productivo-reflexivo. De igual forma, dicha gestión requiere ser sustentada por dos dimensiones: (a) la temática, que abarca la contextualización, los objetivos, la justificación, la vinculación con el entorno; (b) la gerencial, que incluye el talento humano, la capacitación, las estrategias, el soporte logístico, los valores. Se destaca que la investigación debe vincularse de manera sustantiva con la sostenibilidad, el impacto social y la ética en el contexto de una emergente Sociedad 5.0, que se identifica por la presencia de tecnologías disruptivas en plena armonía con los anhelados valores de una transformación social auténtica que humanice al conocimiento. Finalmente, como una manera de representar recursivamente el fenómeno de la gestión del conocimiento y de las líneas de investigación, se expone un imaginario social y académico alusivo a la sociedad digitalizada del conocimiento, en el cual se visibilizan los diversos escenarios y dimensiones de producción científica, los retos organizacionales, la prospectiva cosmovisionaria y las tendencias globales en cuanto a la complejidad, la paz, la dignidad humana, entre otros.

Palabras clave: líneas de investigación, gestión del conocimiento científico, sociedad digitalizada del conocimiento.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: UN ACERCAMIENTO FILOSÓFICO, TEÓRICO Y PRÁCTICO EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

INTRODUCCIÓN

La realidad emergente de la sociedad del conocimiento del siglo XXI se debate dialécticamente entre la extemporaneidad de las conductas de momentos históricos pasados y el relativismo de los nuevos intereses filosóficos, sociales, científicos y culturales; entre la perspectiva de existir y la prospectiva de sobrevivir; en un escenario social de transición e incertidumbre en donde las universidades enfrentan el reto de migrar desde una razón cartesiana-tecnicista hacia una racionalidad dialógica-comprensiva y crítica-reflexiva, en atención a la generación de un conocimiento emergente que interprete las necesidades e intereses de la sociedad global. Esta reflexión filosófica preliminar surge de la necesidad académica de transformar la información acelerada que se genera en la aldea planetaria, en un conocimiento real aplicable, pertinente, transformador y trascendente que contribuya a la sostenibilidad del entorno social.

La gestión del conocimiento desde la academia implica sugerir estrategias organizacionales eficientes que garanticen la

aplicación del saber según los intereses sociales alineados con las expectativas de desarrollo. Bajo esta premisa, las líneas de investigación se erigen como elementos fundamentales del discurso académico, heurístico, social y cultural para la referida gestión del conocimiento científico, al permitir la reflexión, la sistematización y el direccionamiento prospectivo de la investigación en un momento histórico de complejidad. De esta manera, se ofrece una visión académica general e integral sobre la importancia de consolidar una gestión del conocimiento sistemáticamente fluida, desde los fundamentos ontológicos de este proceso hasta las eventuales prácticas académicas viabilizadas por la alta gerencia universitaria.

Esta gestión del conocimiento científico requiere una renovada racionalidad universitaria que asuma diversos niveles de reflexión organizacional, en cuanto a nuevas formas de pensar, de hacer, de interactuar y de valorar, al tomar en consideración la cohabitación de una sociedad educadora (concepción filosófica de vida) con una sociedad científica (competencias para hacer ciencia). La visualización de esta racionalidad universitaria emergente desde la cual se pretende formular una nueva visión académica acerca de la gestión del conocimiento deberá partir, por supuesto, de



un sustrato antropológico, sociológico, psicológico, pedagógico y profundamente lingüístico, más allá de lo estrictamente instrumental operativo, en donde la comunicación asertiva, la palabra, el verbo se erijan en fuentes indispensables de una racionalidad dialógica en plena construcción y dialógicamente comprensiva.

Elementos Teóricos y Escenarios para la Formulación

Elementos Teóricos

Definitivamente, la gestión del conocimiento debe trascender la visión instrumental para asumir una postura comprensiva de la realidad. Una gestión del conocimiento científico asertiva implica la formulación estratégica de lineamientos y políticas de investigación; la optimización del talento humano y su formación; el aprovechamiento de los recursos disponibles para brindar las mejores condiciones de creación y transformación del saber; la visualización de las tendencias globales del entorno social, la profundización en una cultura organizacional estable para la investigación y, por supuesto, el redimensionamiento organizacional de los objetivos institucionales, la visión, la misión, los valores y los cimientos curriculares. En consecuencia, las líneas de investigación

deberán actuar como un eje orientador e integrador que nucleará estas acciones, al evitar que la investigación sea un evento aislado que no garantice su pertinencia social y consecuente trascendencia académica.

Desde una perspectiva teórica, la línea de investigación es concebida como el esfuerzo sistemático, institucional y académico realizado por grupos de investigadores para abordar cooperativamente un área del conocimiento que contribuya a la solución de problemas locales, regionales y globales. La línea de investigación constituye un elemento del discurso académico y heurístico para la gestión del conocimiento, al ser una expresión organizacional de reflexión, sistematización, planificación y direccionamiento prospectivo de la investigación, que deberá proporcionar el argumento disciplinar y el método para crear, recrear, aplicar y transformar el conocimiento, a partir de un sustento filosófico institucional y una experticia científico-humanista de los grupos de investigación conformados, que sean pertinentes con el entorno (Gómez, 2024).

Es pertinente mencionar otras concepciones académicas que han surgido en el tiempo sobre el valor de las líneas de investigación en la gestión del conocimiento científico. Padrón (1999) aseveraba que la



línea de investigación constituye un esfuerzo sistemático de carácter institucional y académico realizado por grupos de directivos, profesores y alumnos, con la finalidad de abordar, cooperativa e interdisciplinariamente un área del conocimiento o para contribuir a la solución de un problema que afecte a una región o grupo social, de acuerdo con las expectativas e intereses de la comunidad educativa relacionada. Para autores como Bello (2004), la línea constituye una expresión de vocación institucional y de ejecución de la política de producción de conocimiento. Por su parte, Balza (2005) la define como un espacio académico institucionalizado que enriquece el currículo de pre y postgrado a través de un esfuerzo intelectual transindividual. Azpurua (2007) afirma que es un escenario para la formación del investigador, el intercambio entre pares académicos y el desarrollo integral de actividades de docencia, investigación y extensión.

Más recientemente, González (citado por la Universidad Bicentenario de Aragua, 2018) sostiene que es una apuesta para la coexistencia paradigmática que permite borrar las fronteras transdisciplinarias, y que sitúa un diálogo permanente para poder explicar el pensar y el quehacer investigativo desde otros fundamentos epistemológicos.

Es, por tanto, un proceso inacabado y en constante construcción. Por su parte, la Escuela Politécnica Nacional de Ecuador (2018) arguye que una línea de investigación se entiende como un eje temático monodisciplinario o interdisciplinario que incluye un conjunto de objetivos, políticas y metodologías científico-técnicas encaminadas a la solución de uno o varios problemas identificados en las áreas y que permite generar nuevo conocimiento. Las líneas de investigación pueden contener varias sublíneas y pueden modificarse, fortalecerse o eliminarse luego de un proceso evaluativo periódico y pertinente, dado que no son necesariamente permanentes.

González Pérez, M. y Núñez González, S. (2020) enfatizan que la política de investigación, desarrollo e innovación de las universidades debe orientarse a la solución de problemas del desarrollo de la sociedad donde se inserta, para ello la definición de las líneas de investigación prioritarias juega un papel seminal, ya que las mismas constituyen el núcleo alrededor del que deben articularse los procesos sustantivos, con todo el potencial científico con que las mismas cuentan. Lograr lo anterior solo es posible a partir de un proceso participativo donde se tendrán en cuenta todas las áreas del conocimiento, enfoques teórico-



metodológicos, historia, cultura y resultados obtenidos por la universidad.

González y González (en Oviedo Sotelo, 2023, Instituto Nacional de Educación Superior de Paraguay) coincide en que las líneas de investigación responden a la solución de problemas sociales prioritarios. En su marco es posible desarrollar varios proyectos inter y multidisciplinarios, de diferente tipología y alcance articulados entre sí; su propósito es identificar un tema de interés prioritario para concentrar en el mismo esfuerzos y recursos; es una construcción colectiva donde tributan estudiantes, profesores y directivos de las diferentes áreas; expresan el resultado institucionalizado y reconocido por la comunidad científica y constituyen el eje alrededor del cual se ordenan y nuclean las principales actividades de investigación, formación y extensión de la institución.

Escenarios para la Formulación

En virtud de estas coincidentes posturas académicas con respecto a las líneas de investigación, como elemento esencial para gestionar el conocimiento, se proponen cinco escenarios fundamentales que se deben integrar en una praxis investigativa holística:

• **Escenario Ontológico:** Se centra en comprender la naturaleza de la realidad, que

se define como compleja, dinámica, pluriparadigmática, plurisemántica y en plena construcción. En este escenario, es imperativo caracterizar el entorno (social, académico, productivo) y detectar las necesidades específicas del ser individual y colectivo que interactúa en él.

• **Escenario Epistemológico-Disciplinar:** Se reflexiona sobre cómo emerge el conocimiento y para qué se genera, ya sea desde la formalidad científica o desde la cotidianidad actual. Este escenario promueve la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para lograr la integración de diversas áreas del saber, la emergencia de significados compartidos entre los investigadores y el valor histórico de las tecnologías disruptivas, como un elemento definitorio y caracterizador de la sociedad 5.0.

• **Escenario Curricular:** Se abordan los mecanismos mediante los cuales el conocimiento se transmite, enseña, socializa e internaliza a través de la academia. Se consideran tanto el diseño y la modalidad del currículo formal como la noción teórica del currículo oculto en la adquisición de competencias y valores por parte del talento humano.

• **Escenario Organizacional-Axiológico:** Se fundamenta en la cultura y el



clima organizacional que involucran la misión y visión institucionales. Este escenario es vital para el aprovechamiento del talento humano a partir de supuestos axiológicos (valores) compartidos y una apertura paradigmática que favorezca su creatividad, innovación y prospectiva en una sociedad digitalizada del conocimiento.

- **Escenario Productivo-Reflexivo y de Vinculación:** Se enfoca en los productos concretos derivados de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión. Se evalúa la vinculación asertiva con el entorno y se establecen criterios de reflexión para valorar las acciones ejecutadas, la divulgación científica y la factibilidad de los recursos logísticos y financieros.

En conjunto, estos escenarios fundamentales aseguran que la línea de investigación no sea una estructura aislada, sino una unidad esencial que integra las actividades de formación y transformación social de la universidad. La representación social de estos escenarios se expone, de manera holística, integral, interactiva e interrelacionada, a continuación:

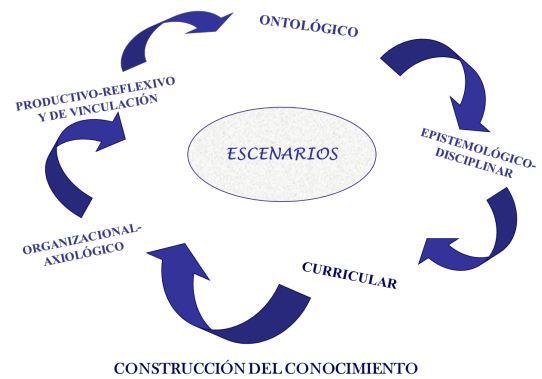


Figura 1.
Construcción del conocimiento.

Adicionalmente, cabe agregar dos dimensiones para la formulación y propuesta efectivas de líneas de investigación, a partir de los escenarios ya explicitados y argumentados, en términos de sistematización y operacionalización para una gestión del conocimiento científico fluida, dinámica, proactiva y, especialmente, sostenible desde la academia: (a) una dimensión o formulación temática y (b) una dimensión o formulación gerencial.

En primera instancia, la formulación temática deberá incluir los siguientes elementos, entre otros posibles:

1. La contextualización de la línea (campo, área de conocimiento y área disciplinar).
2. Las necesidades y expectativas del entorno social y productivo.
3. El nombre que la describe.
4. Los objetivos que se pretende lograr.



5. La justificación (contextual, teórica, curricular y estratégica).
6. La relatoría de diagnósticos y reflexiones.
7. La relación de los eventuales proyectos de investigación.
8. Los trabajos de investigación relacionados con la línea formulada.
9. Los referentes teóricos formales y emergentes.
10. La vinculación con otras líneas de investigación al admitir los atributos de pertinencia y sostenibilidad.

Por otra parte, los elementos que constituyen la formulación gerencial son los siguientes:

1. Talento humano y líderes académicos que comprenden la gestión humana del personal docente y de investigación adscrito a la línea, la definición de los valores de trabajo y motivaciones compartidas por el equipo y la designación operativa de un líder coordinador.
2. Valores de trabajo y motivaciones del talento humano entendido como el Ser colectivo integrador.
3. Capacitación y formación que incluyen el plan de formación actual y proyectada del talento humano que define el desarrollo de estudios de

- postgrado (diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados, postdoctorados); de cursos de capacitación y/o actualización; de participación en congresos, jornadas, seminarios, conferencias, talleres, entre otras acciones e iniciativas que fortalezcan la mencionada formación.
4. Gestión evaluadora y de seguimiento que identifica los procedimientos académicos para la designación de jurados y árbitros, así como el monitoreo de los procesos de acompañamiento y tutoría para la producción del conocimiento. Asimismo, se establecen los criterios más apropiados para la evaluación de la línea desde abordajes tanto cualitativos como cuantitativos.
5. Estrategias de divulgación que asumen los medios para la comunicación científica, ya sea a través de la organización de eventos científicos (congresos, jornadas, simposios) y/o mediante publicaciones (revistas, boletines, informes, memorias).
6. Recursos y soporte logístico que detallan la infraestructura disponible (acceso tecnológico, laboratorios, ambientes de trabajo, recursos materiales), los recursos financieros



con los que se cuenta o a los que se aspira y la bibliografía (física y digitalizada) existente que servirá de sustento teórico y práctico para las investigaciones, los diagnósticos en general y las posibles propuestas de resolución de problemas.

Estas dos dimensiones o formulaciones propuestas (temática y gerencial) permitirán que las líneas de investigación actúen como un elemento nuclear y esencial para la academia universitaria y el desarrollo de su responsabilidad social, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad organizacional, en sintonía con el discurso disruptivo de la sociedad del conocimiento actual.

Vinculación Teórica Complementaria con la Sostenibilidad, el Impacto Social y la Ética

La gestión del conocimiento científico, a través de las líneas de investigación, no puede desvincularse de los atributos de la responsabilidad social universitaria. Las políticas de investigación deben orientarse a la solución de problemas sociales, en atención a la detección de necesidades e intereses que puedan viabilizar un desarrollo más pertinente, al asumir un papel seminal en la transformación y trascendencia social. De manera significativa, la investigación es un

compromiso con la calidad de vida y el bienestar social del hombre.

De igual forma, bajo una visión de desarrollo sostenible, la formulación temática y gerencial de líneas de investigación debe integrar ejes rectores como la cultura de paz, la identidad en la globalización, la convivencia ciudadana global, la igualdad social y el necesario discurso ético de las tecnologías disruptivas. La sostenibilidad social en general y tecnológica en particular se vincula estrechamente con la gestión de valores y la irrupción disruptiva de la tecnología, lo que configura el escenario existencial de la emergente Sociedad 5.0. Como ejemplo de ello, emergen manifestaciones como las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y la noción operativa complementaria de la inteligencia artificial (I.A.), lo cual exige una profunda reflexión intersubjetiva desde la academia sobre su impacto socioeducativo, en una cultura de entornos sociales digitalizados para la generación del conocimiento emergente.

Es así como el impacto social del discurso de la gestión del conocimiento, a partir de la formulación de líneas de investigación, se erige en una categoría trascendente para la sociedad universitaria científica, al considerar las consabidas consideraciones



globales sobre la filosofía de la sostenibilidad y su relevancia planetaria y local. Todo confluye y se encuentra con los escenarios ya mencionados en este discurso para la construcción histórica y cultural del conocimiento, y la propuesta de las dimensiones temáticas y gerenciales que posibilitarán la generación sinérgica de líneas de investigación. No se puede soslayar, por supuesto, el espacio protagónico de la ética investigativa que se manifiesta en la dialogicidad, el respeto a la otredad, la equidad y el valor de la construcción colectiva de saberes que respondan a realidades sociales.

REFLEXIONES Y VISIÓN PROSPECTIVA

La línea de investigación no es una estructura permanente; es un eje temático flexible que puede modificarse, fortalecerse o incluso revertirse tras procesos evaluativos periódicos y pertinentes. Prospectivamente, la universidad debe evolucionar hacia una sociedad educadora digitalizada a partir de la noción filosófica del desarrollo sostenible, donde las líneas de investigación sean uno de los núcleos semánticos que desarrollen y orienten las actividades de formación, y que respondan a las necesidades de extensión y responsabilidad social.

La visión futura de la alta gerencia académica exige el fomento de redes de investigadores y alianzas estratégicas sostenibles entre la academia, el Estado, el sector productivo y el entorno social en general. Solo a través de una racionalidad comunicativa y un liderazgo prospectivo que privilegie el diálogo y el valor de la formación continua, las universidades podrán liderar una transformación social más auténtica que se requiere para lograr un conocimiento científico más humanizado y ético.

La formulación de una línea de investigación no es un acto meramente administrativo, sino una expresión académica que exige una racionalidad comunicativa para desarrollarse y una argumentación profunda desde la realidad social, el aprendizaje, el liderazgo misional y la estrategia organizacional, en una visión asertiva de escenarios y dimensiones de reflexión y actuación para la construcción del conocimiento emergente.

Desde una postura recursiva, se puede aseverar que el valor de la reflexión humana conducirá a la actual gestión académica del conocimiento científico a brindar respuestas más trascendentales, en un momento histórico que se presenta simultáneamente con atributos analógicos y acentuadamente



virtuales, que habilite a los líderes a tomar decisiones existenciales más acordes con este sui géneris momento civilizatorio y asumir interpretaciones humanas más proactivas.

En resumen, la gestión del conocimiento percibida como un fenómeno educativo y científico es un acto de creación del Ser colectivo que pretende fusionar las ideas multi, inter y transdisciplinares de la academia con la comunidad, las empresas, el Estado y la sociedad global en virtud de producir cambios significativos en su entorno, en una suerte de imaginario que representa socialmente dicho fenómeno a continuación, con una clara noción de la dignidad humana y del aprecio al trabajo intelectual relevantemente productivo, como expresiones éticas que enaltecerán este sublime estadio de contemplación cosmovisionaria.



Figura 2.
Imaginario de la gestión del conocimiento (líneas de investigación).

REFERENCIAS

- Azpurua, F. (2007). Ideas sobre la funcionalidad de la línea de investigación: como eje curricular que orienta la investigación en el postgrado. *Huellas*, IV (9).
- Balza, A. (2005). Las líneas de investigación como ejes de la formación doctoral en Venezuela. Una discusión desde la transdisciplinariedad del conocimiento. *Educación y ciencias humanas*, 13(24-25), 131-148.
- Bello, F. (2004). Las líneas de investigación: Formulación y desarrollo desde la universidad emergente. *Paradigma*, 25(2), 113-140.
- Escuela Politécnica Nacional de Ecuador (2018). *Líneas y áreas de investigación de la Escuela Politécnica de Ecuador*. Quito, Ecuador: Escuela Politécnica Nacional de Ecuador.
- Gómez, L. (2024). *Líneas de investigación: un acercamiento filosófico, teórico y práctico en la gestión del conocimiento científico*. Ponencia presentada en la Universidad Fermín Toro en los viernes académicos. Cabudare: UFT.
- González Pérez, M. y Núñez González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (4), 341-349.
- Oviedo Sotelo, D. (2023). *Líneas de investigación: concepto, importancia, uso, utilidad*. Paraguay: Instituto Nacional de Educación Superior.



Padrón-Guillén, J. (1999). *El concepto de línea de investigación y sus implicaciones*. Caracas: UNESR/LINEA-i

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA). (2018). *Líneas de investigación*. San Joaquín de Turmero, Aragua: UBA.

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA). (2018). *Líneas de investigación*. San Joaquín de Turmero, Aragua: UBA.

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Doctor Luis Jesús Gómez Vásquez. Universidad Fermín Toro. Área temática: Fomento de la interdisciplinariedad. Ponencia: Líneas de investigación: un acercamiento filosófico, teórico y práctico en la gestión del conocimiento científico. Doctor en educación. Postdoctorado en cultura de paz. Coordinador del programa postdoctoral en alta gerencia. Conferencista y autor de artículos científicos



Autor: Naudy Trujillo Mascia
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)
naudytrujillomascia@gmail.com
naudytrujillo@ucla.edu.ve



LAS CÁTEDRAS LIBRES: ALTERNATIVA ACADÉMICA ESTRATÉGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DESDE LA BIOÉTICA, LA SUSTENTABILIDAD, LA EDUCACIÓN Y LA GERENCIA

RESUMEN

Las Cátedras Libres emergen como espacios académicos estratégicos, operativos y éticamente comprometidos, en respuesta a las crisis que atraviesa la universidad contemporánea: fragmentación epistémica, lentitud curricular, desvinculación social y rigidez organizativa. Este artículo propone una sistematización teórico-práctica a partir de una convergencia epistemológica entre los planteamientos de Paulo Freire, Humberto Maturana y Edgar Morin, articulando así una visión pedagógica, ética, compleja y convivencial que justifica a la Cátedra Libre como unidad orgánica de transformación institucional. Se desarrollan los pilares estratégicos —Bioética, Sustentabilidad, Educación y Gerencia— como entradas temáticas prioritarias para una acción académica con pertinencia social. A partir del análisis documental, experiencial y normativo en universidades venezolanas, se demuestra que las Cátedras Libres no son iniciativas periféricas, sino órganos vivos, dinámicos y adaptativos que dotan a la universidad de capacidades críticas, proyectivas y comunitarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: Universidad, Cátedra Libre, Complejidad

INTRODUCCIÓN

La universidad del siglo XXI se encuentra frente a un escenario de complejidades crecientes que desafían sus estructuras tradicionales. La aceleración del cambio tecnológico, la crisis ambiental global, la desigualdad social persistente, los dilemas bioéticos y las tensiones epistemológicas contemporáneas exigen un rol más activo y

transformador de las instituciones de educación superior. Sin embargo, la rigidez curricular, la fragmentación disciplinaria y la distancia entre la academia y la vida social siguen limitando su capacidad de respuesta. Ante este contexto, urge rediseñar dispositivos académicos que permitan a la universidad actuar con pertinencia, agilidad, apertura y compromiso ético.



En este contexto, las Cátedras Libres se consolidan como una propuesta estratégica para resignificar el papel de la universidad como agente de transformación. A palabras de Menéndez (2015) son espacios académicos abiertos a la comunidad, que promueven instancias de formación y capacitación, de estudios, debates, reflexión, investigación y trabajos académicos en las más variadas temáticas, que en general representan preocupaciones de la región o forman parte de las problemáticas más sensible de la agenda pública. Lejos de ser entes meramente simbólicos o simples accesorios culturales, las Cátedras Libres funcionan como unidades operativas orgánicas, capaces de dialogar con la complejidad del presente desde una praxis educativa transdisciplinaria, crítica y situada. Su naturaleza flexible les permite abordar temáticas emergentes, integrar actores diversos, ya sean académicos, estudiantes, comunidades, expertos, movimientos sociales, y proponer nuevas formas de construcción colectiva del conocimiento.

Este artículo desarrolla una argumentación en favor de las Cátedras Libres como alternativa institucional relevante. Para ello, se estructura en torno a cuatro ejes fundamentales: (1) la conceptualización de estas unidades

académicas de avanzada, (2) un análisis epistemológico que vincula el pensamiento de Freire, Maturana y Morin con la experiencia de las Cátedras Libres, (3) una sistematización del dispositivo como estructura institucional operativa, con ejemplos documentados en universidades venezolanas, y (4) una exposición aplicada de temáticas prioritarias —bioética, sustentabilidad, educación y gerencia— desde la lógica catedrática libre. A lo largo del texto se sostiene que estas unidades no solo permiten una mayor vinculación universidad-sociedad, sino que representan nodos estratégicos para democratizar el conocimiento, fomentar el pensamiento complejo y consolidar una educación pertinente para contextos en constante cambio.

Las Cátedras Libres en la Educación Superior Latinoamericana: Espacios de Libertad Académica y Vinculación Social

Las cátedras libres son unidades académicas universitarias o de institutos de educación superior que no están comprometidas con el desarrollo de un determinado diseño curricular, reglas administrativo-académicas, normas o burocracias específicas. Ellas defienden el derecho a cualquier idea u opinión,



asegurando la creatividad, la libertad de pensamiento, expresión y consentimiento/disentimiento en la producción del conocimiento de carácter universal (Gómez, 2001).

Las Cátedras Libres constituyen una modalidad académica singular dentro de la tradición universitaria o de educación superior latinoamericana. Se configuran como unidades no comprometidas con el desarrollo de un determinado diseño curricular, reglas administrativo-académicas, normas o burocracias específicas, lo que les permite la reflexión, promoción, libre discusión e investigación de temas relevantes para la universidad y la sociedad, sin estar sujetas a las restricciones de los programas formales de estudio profesional. Sin embargo, tributan a satisfacer necesidades detectadas por miembros de la comunidad, al desarrollo de líneas de investigación, a iniciativas académicas y otros ámbitos conjuntos desde una visión de universidad interdisciplinaria (ULA, 2010).

Su origen se vincula con la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, movimiento que impulsó la democratización de la vida universitaria, la autonomía institucional y la extensión como función sustantiva. En este contexto, la Cátedra Libre se consolidó como un espacio de apertura,

pluralismo y crítica, destinado a fortalecer el pensamiento independiente y la participación activa de la comunidad universitaria y social (Trujillo Mascia, 2013).

A diferencia de la cátedra tradicional, el propósito de las Cátedras Libres es complementar y diversificar los contenidos de la enseñanza formal, abordando áreas del conocimiento que requieren un tratamiento distinto o interdisciplinario. En ellas, la libre discusión de ideas y la defensa del derecho a disentir se convierten en principios rectores, legitimando su actuación como espacios de producción académica y social. De este modo, las Cátedras Libres se constituyen en instrumentos de justicia epistémica, al reconocer saberes locales, regionales y comunitarios, y al integrarlos en el debate universitario (Menéndez, 2015).

Las Cátedras Libres cumplen funciones estratégicas dentro de la educación superior que se relacionan con la investigación y el debate crítico posibilitando el análisis de problemáticas sociales, culturales y científicas que trascienden el ámbito universitario. Intervienen en la extensión universitaria al fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, promoviendo la participación de comunidades en la discusión y solución de problemas. Apuntalan la formación integral: contribuyen a la



formación de ciudadanos críticos, creativos y participativos, con sensibilidad social y capacidad de liderazgo. Y finalmente encaminan el reconocimiento de saberes: legitiman conocimientos tradicionales y comunitarios, integrándolos en procesos académicos de reflexión y acción.

En este sentido, las Cátedras Libres se convierten en espacios de innovación pedagógica, donde la flexibilidad metodológica y la apertura temática permiten responder a las demandas sociales emergentes y a los desafíos globales.

Su carácter interdisciplinario y plural las hace especialmente pertinentes en el marco de los paradigmas modernos, como por ejemplo el de One Health/One Welfare, que exigen la integración de saberes científicos, humanísticos y comunitarios para abordar problemas complejos.

El concepto de Cátedra Libre es específico del sistema universitario latinoamericano y no tiene un equivalente exacto en el mundo anglosajón. Mientras que en países como Estados Unidos o Reino Unido la palabra *Chair* se refiere a una posición académica financiada por una donación, en América Latina la Cátedra Libre es un espacio institucional abierto. En el ámbito anglosajón, figuras como los *Research Centers* o las *Public Lecture Series* cumplen

funciones similares de investigación y difusión, aunque bajo estructuras más formalizadas. Esta diferencia evidencia la riqueza de la tradición latinoamericana en la creación de espacios académicos autónomos y participativos, que responden a las necesidades de sus comunidades.

Los principios que guían las Cátedras Libres son claros y profundamente humanistas: La libertad de pensamiento y expresión; el pluralismo ideológico y el respeto a la divergencia; la participación comunitaria en la discusión y solución de problemas; y el reconocimiento de la interacción entre ser humano, entorno y saberes tradicionales. Estos principios las convierten en escenarios de cooperación, respeto y tolerancia, orientados al fortalecimiento del desarrollo integral de la sociedad y a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. En consecuencia, las Cátedras Libres no solo cumplen una función académica, sino también una función social y ética, al propiciar la construcción de ciudadanía crítica y comprometida.

Las Cátedras Libres son una expresión de la autonomía universitaria y de la responsabilidad social de la educación superior en América Latina. Su carácter abierto, interdisciplinario y participativo las convierte en espacios privilegiados para la



innovación académica y la transformación social. En ellas se materializa la misión de la universidad como institución que busca la verdad, fomenta el pensamiento crítico y contribuye al perfeccionamiento espiritual, humanístico y científico de la sociedad.

En un mundo marcado por la complejidad y la interdependencia, las Cátedras Libres representan una respuesta académica flexible y humanizada, capaz de integrar saberes diversos y de generar soluciones colectivas a los problemas contemporáneos. Su vigencia y pertinencia las consolidan como un recurso indispensable para la construcción de universidades más democráticas, inclusivas y comprometidas con su entorno.

Marco teórico: Freire, Maturana y Morin como tejido vivo de la Cátedra Libre

La fundamentación epistemológica de las Cátedras Libres descansa sobre una tríada de pensadores cuya obra no solo ofrece marcos conceptuales robustos, sino también principios de acción coherentes con una universidad crítica, pertinente y socialmente implicada. Paulo Freire, Humberto Maturana y Edgar Morin, desde campos distintos — pedagogía, biología del conocimiento y filosofía de la complejidad, respectivamente, confluyen en una comprensión radicalmente humanista del acto educativo. En el universo

de las Cátedras Libres, sus ideas no permanecen en la abstracción, sino que se encarnan en prácticas institucionales dinámicas.

Para Freire (1997), la educación no puede reducirse a una transmisión de contenidos ni a una adaptación pasiva al mundo; es un acto profundamente político, de liberación y de humanización. Las Cátedras Libres, al romper con el currículo prescriptivo y proponer temas emergentes desde un diálogo horizontal, materializan su noción de pedagogía problematizadora. Lejos de la “educación bancaria”, en la que el docente deposita conocimiento en estudiantes receptivos, las Cátedras Libres abren espacios para la co-creación del saber en relación con las problemáticas sociales reales. En ellas, el acto de enseñar es inseparable del acto de aprender, y ambos implican una reflexión crítica del mundo. Así, quien coordina una Cátedra Libre no se asume como dueño del saber, sino como facilitador de procesos dialógicos transformadores.

Por su parte, Maturana (2004), desde la biología del conocer, introduce conceptos clave que permiten pensar las Cátedras Libres como unidades autopoiéticas: organismos capaces de generar su propia organización a partir de la interacción viva entre sus



componentes. Este enfoque invita a ver a la Cátedra no como una estructura rígida o predefinida, sino como un espacio de convivencia activa, donde el conocimiento se produce en la relación, en la coordinación de acciones y en la validación mutua. La objetividad entre paréntesis, concepto nodal en la propuesta de Maturana, resuena con fuerza en estos espacios: no existe una única verdad, sino múltiples observadores legítimos construyendo sentido en un dominio consensual. La aceptación del otro como legítimo otro es aquí no solo una premisa ética, sino una condición operativa.

Morin (2001), en tanto, aporta una mirada holística desde el pensamiento complejo. Frente a la fragmentación epistémica del saber académico, las Cátedras Libres encarnan su propuesta de religar conocimientos: la comprensión del ser humano en su multidimensionalidad, la necesidad de contextualizar la información y de asumir la incertidumbre como parte constitutiva de todo proceso de conocimiento. Estos espacios catedráticos, cuando se atreven a problematizar temas como la resiliencia territorial, la bioética digital o la gestión pública sostenible, están operando como lo que Morin llama laboratorios de metaeducación: no solo

enseñan, sino que reflexionan sobre cómo y para qué se enseña.

Lo que une a estos tres pensadores en el contexto de las Cátedras Libres es su apuesta común por una educación situada, afectiva, reflexiva, crítica y creativa. A través de ellas, se despliega una praxis universitaria que no teme interrogarse a sí misma, que reconoce su vínculo con el mundo, que entiende su complejidad y multidimensionalidad y, finalmente, que se compromete con la construcción colectiva de futuros posibles.

La Cátedra Libre como Estructura Institucional Flexible y Estratégica

Las Cátedras Libres no son simples actividades académicas dispersas; en muchas universidades se han consolidado como unidades con adscripción formal, planificación operativa y evaluación estructurada. Un ejemplo emblemático es el de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), que creó una Dirección General de Cátedras Libres adscrita al Rectorado, con la misión de coordinar y fortalecer este tipo de propuestas a lo largo de todos sus Decanatos y otras dependencias. Allí se diseñan cronogramas anuales, se realiza seguimiento institucional, se abren convocatorias públicas y se sistematizan



resultados para retroalimentar la política universitaria (UCLA, 2009).

Lo mismo ocurre, en distinta escala, en otras universidades venezolanas como la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), la Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE), o la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), que reconocen estas estructuras como espacios de innovación y vinculación estratégica. En todos estos casos, las Cátedras Libres se convierten en interfaz universidad-sociedad, brindando a la institución una herramienta ágil para abordar temas que el currículo tradicional no logra integrar con la misma velocidad o profundidad.

Pero su fortaleza no radica únicamente en su formalización, sino en su capacidad de adaptarse a las urgencias epistémicas y sociales. Su carácter ad hoc, es decir, diseñado específicamente para problemáticas o poblaciones concretas, les permite evitar la burocratización y responder de manera situada. En efecto, muchas Cátedras Libres nacen de demandas específicas: una comunidad interesada en derechos humanos, un grupo docente que decide reflexionar sobre liderazgo ético, o una coyuntura social que exige análisis colectivo, como ocurrió en

las experiencias de la UFT con su cátedra sobre resiliencia local tras eventos climáticos extremos.

Por su apertura a todos los actores universitarios (estudiantes, profesores, egresados, comunidad), estas unidades también funcionan como espacios democratizadores del conocimiento. Rompen las jerarquías tradicionales del aula, integran múltiples saberes y promueven una construcción colectiva del conocimiento, donde la experticia académica convive con la experiencia social.

***Pilares Estratégicos: Bioética,
Sustentabilidad, Educación
y Gerencia como Horizontes
de las Cátedras Libres***

Uno de los aportes más innovadores de las Cátedras Libres en el contexto latinoamericano contemporáneo es su capacidad para anticipar, tematizar y abordar cuestiones de alta relevancia social que no siempre encuentran cabida o profundidad en las estructuras curriculares tradicionales. En este sentido, los pilares temáticos propuestos —bioética, sustentabilidad, educación y gerencia— no son solo categorías académicas, sino líneas vivas de acción estratégica que articulan pensamiento, compromiso y praxis transformadora.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



La *Bioética*, entendida más allá del ámbito médico-clínico, se convierte en una clave transversal para pensar los dilemas del conocimiento, los límites éticos del poder científico-tecnológico, la justicia intergeneracional y el respeto por los cuerpos, las comunidades y los ecosistemas. Las Cátedras Libres permiten abrir debates urgentes sobre edición genética, inteligencia artificial, datos personales, derechos reproductivos y decisiones de final de vida, desde una mirada plural y comprometida con la dignidad. La Cátedra Libre de Bioética y Sociedad, impulsada por docentes de diversas disciplinas en la Universidad Fermín Toro, por ejemplo, abordó estas temáticas a través de foros comunitarios, lecturas colectivas y producción de cápsulas audiovisuales para la alfabetización pública en temas éticos contemporáneos.

En cuanto a la *Sustentabilidad*, se aborda no como mero discurso ambientalista, sino como entramado ecológico, económico, cultural y político que exige una transformación civilizatoria. Otras Cátedras Libres han asumido con creatividad este desafío, promoviendo experiencias en agroecología, pensamiento decolonial, ciudades sostenibles, gestión del riesgo climático, justicia hídrica y economía circular. En varias universidades venezolanas

han surgido cátedras centradas en resiliencia territorial, donde convergen saberes indígenas, planificación urbana, participación comunitaria y cartografía social, mostrando así el potencial de estos espacios como incubadoras de soluciones ante el colapso ecológico global.

La *Educación*, más que un campo temático, constituye el suelo metodológico y político sobre el cual operan todas las Cátedras Libres. Desde una concepción freireana, la educación se concibe como acto de amor, rebeldía y co-creación. En ellas se despliegan metodologías activas, pedagogías críticas, comunidades de aprendizaje y propuestas de evaluación no punitiva. Se multiplican los formatos: encuentros narrativos, experiencias estéticas, círculos de estudio, laboratorios ciudadanos. Todo ello permite resignificar la relación entre educador y educando, romper con la jerarquía autoritaria y reconfigurar la experiencia universitaria como proceso ético-político abierto a la imaginación social.

El eje de la *Gerencia*, por último, se plantea desde una perspectiva transformadora, ética y al servicio del bien común. Las Cátedras Libres han abordado temáticas como liderazgo consciente, gerencia pública participativa, innovación social, gestión basada en valores, diseño de



políticas con enfoque de derechos y gestión universitaria democrática. Lejos de reducirse a contenidos técnicos, la gerencia se resignifica como capacidad de cuidado, facilitación y articulación de procesos colectivos. Trasvasando el eje y alcanzando el objetivo mismo de la unidad, las Cátedras Libres de Gerencia Universitaria generan un espacio deliberativo entre autoridades, docentes y estudiantes sobre modelos alternativos de gobierno universitario, promoviendo propuestas institucionales reales a partir de diagnósticos participativos; ejemplo que puede seguirse en la gerencia de otros entes públicos o privadas.

En definitiva, estos cuatro pilares, *Bioética, Sustentabilidad, Educación y Gerencia*, permiten a las Cátedras Libres posicionarse como plataformas abiertas y estratégicas para una universidad que no solo observa la realidad, sino que actúa sobre ella. Cada uno se entrelaza con los otros: no hay sustentabilidad sin ética, no hay educación sin gestión, no hay gerencia sin formación crítica. Esta lógica de interdependencia es la que da vida al pensamiento complejo dentro de una praxis universitaria situada.

Desafíos para la Consolidación de las Cátedras Libres

A pesar de su potencia conceptual, metodológica e institucional, las Cátedras Libres enfrentan múltiples desafíos que es preciso reconocer, problematizar y afrontar con estrategias éticas y operativas.

Uno de los obstáculos más frecuentes es la sostenibilidad estructural. Muchas veces, estas unidades operan sin presupuesto fijo, con personal voluntario o con apoyos intermitentes. Esta fragilidad impide su continuidad, limita su capacidad de impacto y agota a los equipos que las impulsan. Superar esta condición exige un compromiso decidido por parte de las autoridades universitarias, incorporándolas de forma estratégica en la planificación y el financiamiento institucional.

Otro reto importante es la evaluación de impacto, especialmente frente a modelos de gestión universitaria anclados en indicadores cuantitativos. Las Cátedras Libres requieren sistemas de evaluación cualitativa capaces de captar procesos pedagógicos, vínculos comunitarios, innovaciones epistémicas y transformaciones en las formas de convivencia. Avanzar hacia una nueva cultura de la evaluación es fundamental para demostrar el valor de estos espacios sin reducirlos a estadísticas instrumentales.

Asimismo, existe el riesgo de burocratización. En su afán por



institucionalizar estos espacios, algunas universidades terminan restándoles flexibilidad, convirtiéndolos en actividades rutinarias o en recursos para fines ajenos a su espíritu fundacional. La Cátedra Libre debe mantener su capacidad de disrupción amable, su dinamismo temático y su libertad operativa. La institucionalización no puede ser sinónimo de rigidez, sino de reconocimiento.

Por último, debe advertirse el peligro de la cooptación político-partidista. En contextos polarizados, toda iniciativa universitaria corre el riesgo de instrumentalización. Proteger la autonomía epistémica, ética y pedagógica de las Cátedras Libres es condición indispensable para preservar su vocación democrática y ciudadana. Solo así podrán seguir siendo espacio de encuentro plural y de construcción colectiva del bien común.

CONCLUSIÓN

Las Cátedras Libres como Órganos Vivos de la Universidad del Futuro

Las Cátedras Libres no son una moda ni una ocurrencia, sino la manifestación de una nueva sensibilidad universitaria que reconoce la necesidad de reinventar sus formas, temas, lenguajes y vínculos. En ellas se anuda el pensamiento crítico de Freire, la biología del

amor de Maturana y la pedagogía de la complejidad de Morin. Son, como se dijo antes, tejido vivo de la universidad: atraviesan facultades, oxigenan estructuras, regeneran sentidos y expanden posibilidades.

Desde su estructura flexible, su orientación ética y su apertura temática, estas cátedras promueven una universidad más situada, más pertinente y más valiente. Una universidad que no teme aprender de las comunidades, que no teme desaprender fórmulas obsoletas y que se atreve a imaginar otros futuros posibles. Con las Cátedras Libres, la universidad no solo enseña: dialoga, escucha, transforma, sueña.

Invertir en ellas es apostar por una educación liberadora, relacional y compleja. Es asumir el desafío de repensar lo universitario más allá del aula, del crédito académico o del título profesional. Es, en definitiva, creer que el conocimiento — cuando se comparte con humildad y sentido— puede ser semilla de justicia, de cuidado, de belleza y de vida.

REFERENCIAS

- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido_53586/
- Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.



https://www.sigloxxieditores.com/libro/la-educacion-como-practica-de-la-libertad_54902/

Gómez, M. V. (2001). Educación a distancia y Cátedras Libres: Reflexionando sobre emergentes en el contexto de la educación latinoamericana. En C. A. Torres (Comp.), Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. CLACSO.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010033020/8mvgomez.pdf>

Maturana, H., & Varela, F. (2004). El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano. Editorial Universitaria.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/119932>

Maturana, H. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen Ediciones.

<https://www.planetadelibros.cl/libro-emociones-y-lenguaje-en-educacion-y-politica/312919>

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.

<https://www.gedisa.com/ficha.aspx?aut=>

[Morin,%20Edgar&idcol=300%20%20&cod=302380](https://www.gedisa.com/ficha.aspx?aut=Morin,%20Edgar&idcol=300%20%20&cod=302380)

Menéndez, G. (2015). La extensión universitaria: Aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_menendez.pdf

Trujillo Mascia, N. (2013). Las Cátedras Libres en la UCLA. Compendium, 16(31), 89–95. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88031737006.pdf>

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). (2009). Manual de Organización de la Dirección General de Cátedras Libres de la UCLA. <http://secretaria.ucla.edu.ve/gacetaucla/gacetas/g115/Manual%20de%20Organizaci%C3%B3n%20de%20la%20Direcci%C3%B3n%20de%20C%C3%A1tedras%20Libres.pdf>

Universidad de Los Andes (ULA). (2010). Contenido del Proyecto de Creación de la Cátedra Libre “Formación para la Libertad”. Universidad de Los Andes. <http://web.ula.ve/serviciojuridico/2018/11/16/catedra-libre-formacion-para-la-libertad/>



RESUMEN CURRICULAR

- ✓ **Autor: Dr. Naudy Trujillo Mascia**
- ✓ Institución u organización en donde labora o laboró
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ✓ Área temática, título de su ponencia presentada en el viernes académico
Las Cátedras Libres: *Alternativa Académica Estratégica para la Promoción del Desarrollo desde la Bioética, la Sustentabilidad, la Educación y la Gerencia*
- ✓ Estudios de postgrado realizados
 - ✓ Diplomado Internacional de Formulación y Evaluación de Proyectos en la Metodología del Marco Lógico, ILPES-CEPAL
 - ✓ Diplomado de Gerencia Estratégica y Liderazgo, UCLA
 - ✓ Diplomado en Alta Gerencia Empresarial y Dirección Organizacional, CE-UJAP
 - ✓ Maestría en Historia, Convenio UCLA-UPEL/IPB- Fundación Buría
 - ✓ Doctorado en Historia, FHE UCV
 - ✓ Postdoctorado en Estudios Libres (Filosofía de las Profesiones), UFT
 - ✓ Postdoctorado (Fellowship) en Historia Colonial, UNEARTE
 - ✓ Postdoctorado (Fellowship) en Gerencia Veterinaria, Ayuntamiento de San Sebastián, País Vasco, España.



Autora: Renaud Rodríguez, Najary
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
ORCID: 0000-0002-3485-7489
najarany@gmail.com



CALIDAD DE VIDA DEL GERENTE UNIVERSITARIO UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TRANSMODERNIDAD A LA METAMODERNIDAD

RESUMEN

La presente investigación de la calidad de vida del gerente universitario tuvo como propósitos fundamentales: Develar los significados que los directivos universitarios le confieren a los aspectos espirituales, físicos y psicológicos que engloban el complejo concepto de la calidad de vida, durante los cambios apócales. Comprender los haceres y saberes de la gestión Universitaria en concordancia con su Calidad de Vida a través del tiempo. Interpretar los elementos significativos que los actores sociales le confieren a la calidad de vida como gerente Universitario. Generar una teoría sobre la calidad de vida del encargado universitario con una visión desde la transmodernidad hacia la metamodernidad. En este sentido, en mi figura de investigador lo abordé bajo el paradigma interpretativo, con una perspectiva cualitativa y con el método fenomenológico hermenéutico, para ser capaz de comprender el fenómeno a través del análisis del discurso al aplicar la hermenéutica, se utilizó como método de recolección de información la entrevista a profundidad, para el análisis se categorizó, trianguló la información encontrando los siguientes hallazgos como la calidad de vida se compone de cinco aspectos esenciales: societal, psicológico, espiritual y económico. El líder universitario puede aislar sus necesidades básicas para poder satisfacer sus necesidades de orden superior. La actual estructuración de las universidades no es la idónea, y a través del extensionismo se deben crear los mecanismos con una aproximación que contemple diversos servicios que relacionen el sector privado, sector público y el sector industrial, con la finalidad de alivianar la crisis profunda en la cual se ve sumergida Venezuela, lo que beneficiará de una manera económica a los gerentes y docentes universitarios con la aplicación de sus conocimientos en diversos sectores de la sociedad.

Palabras clave: Calidad de vida, gerente universitario, transmodernidad, Metamodernidad



INTRODUCCIÓN

El ser humano en el transitar del tiempo, ha enfrentado cambios, los cuales se evidencian en el modo de vivir y en la calidad de vida de los sujetos cognoscentes, en este sentido, autores con Lanz, Dussel, Rodríguez, López han descrito los diferentes cambios y los han enmarcado en épocas, en esta investigación específicamente se abordan dos, las cuales son relevantes: la transmodernidad, por lo manifiesto en el tiempo vivido a través de la virtualidad y la metamodernidad época en la cual vislumbramos el crecimiento de nuestro hermano a la par de nosotros. Así mismo, abordé en esta investigación la generación de un modelo diferente de universidad donde a través del extensionismo, pueda dársele oxigenación a la calidad de vida del gerente y docente universitario. Esta investigación fue generadora de pensamientos encontrados en la audiencia, pudiendo ver reflejada la necesidad de buscar innovadores horizontes con los sujetos cognoscentes que se encuentran inmersos en la Universidad.

Contextualización

Mundialmente la calidad de vida ha sido tema de diferentes debates, no solo de índole político, sino también psicológico,

económico, social y humano; ya que es esencial para el desarrollo del ser, no solo vivencial, sino cognitivo, lo que imprime un valor indiscutible a este concepto, de esta manera puedo citar a Juárez (2001) quien la define como una mezcla de factores destacando a los siguientes: lo físico (haciendo alusión a la salud y lo fisiológico), lo emocional (respecto a los sentimientos y las emociones), lo mental (referido a la salud psíquica) y espiritual referido al mundo de los valores.

Este concepto sin duda es complejo, y tiene aristas afines directamente con las necesidades del ser humano, en este sentido, se interrelacionan y llevan a inferir acerca de un significado de esta como lo es: la calidad de vida del ser humano es el *modus vivendi*, la forma en el que el individuo, afronta y procesa las necesidades de orden inferior y orden superior, logrando con ello un equilibrio a nivel psíquico, físico, societal, espiritual, pudiendo entonces desarrollar las actividades, necesarias para satisfacer las mismas, sintiéndose a gusto con la labor que desarrolla y su satisfacción económica por el trabajo realizado o a través de su recompensa monetaria.

Considere la calidad de vida del gerente universitario venezolano, porque desde mi infancia he estado inmersa en el sector



universitario, ya que mi padre, fue un gerente en este sector, desde entonces, he conocido las dimensiones de este amplio concepto, así he estado sumergida desde la posmodernidad, etapa la cual es descrita por Bermejo (2005) (p. 125) modernidad es un término controvertido por ser impreciso, ambiguo, sin embargo, es concebido como una nueva época luego de la modernidad. Así, en esta época percibí una buena calidad de vida no sólo del gerente, sino también de su familia, en la cual todas las necesidades del líder en cuestión eran satisfechas, permitiendo que el sujeto cognoscente descrito podía ejercer sus funciones relacionadas con la gerencia, docencia, la investigación y la extensión, al permitir la libertad de pensar, reflexionar acerca de estas funciones básicas de la universidad del docente universitario.

De lo descrito anteriormente las funciones de un docente y también el gerente eran ejercidas con gusto y con el pensamiento y la mirada en su totalidad a las mismas, al aprobar hacer la universidad sostenible, ya que existían conexiones amplias con el sector productivo, privado y público que permitían alianzas que construían al país.

Para sustentar estas reflexiones obtenidas a partir de las vivencias, entonces puedo parafrasear a Zambrano (2008) quien conceptualiza a la pertinencia integral

universitaria basándose en lo planteado por la UNESCO como: capacidad Institucional para integrarse y resolver problemas de la sociedad en general, al desarrollar sus funciones y transformar al universo de personas que la requiere para actuar, transfigurar una realidad concreta. El currículo, debe conllevar a las universidades al eje que instituye las relaciones universidad-sociedad, a su vez, considerar la resolución de los problemas para que surja la formación de talento, y otras necesidades adscritas al conocimiento, que sólo la universidad tiene por virtud lograrlo y hacerlo para transformar de una manera pertinente a la sociedad y cambiar la realidad societal.

Este autor sin duda refleja el rol de la universidad en la sociedad y su papel transformador y efectivo que debe tener en el universo de comunidades, que afrontan y enfrentan problemas no solo del índole educativo, sino también en el fondo de la praxis de muchas especialidades que se imparten a nivel universitario, que con una buena guía de un docente extensionista a través del servicio comunitario y otros servicios de índole privado, pueden lograr solventarse infinidades de problemas que presenta la industria, la sociedad y el individuo; la universidad debe ser la fuente



transformadora de las sociedades, a través de las diferentes funciones que tiene los docentes universitarios. Fue así entonces, como viví parte de mi infancia, viendo como con solo el ingreso económico de mi papá en casa, la familia era próspera, podía ir de vacaciones, tener los servicios de salud básica cubiertos, poseer uno o dos vehículos familiares, poder mantenerlos, capacidad de adquirir o construir una casa cómoda, con sacrificios pero se lograba, tanto mis hermanos como yo estudiamos en dos de las tres mejores universidades públicas de Centro Occidente, las cuales poseían todos los servicios estudiantiles, comedor transporte, becas y demás, esto pasó en la transición de la época posmoderna a la transmoderna, donde se dibujaba el inicio de un siglo. Sin lugar a dudas, como Venezolana estoy segura que viví en mi adolescencia y juventud los mejores años y la época dorada de la universidad. Esto puede corroborarse con lo descrito por uno de los actores sociales:

Un gerente universitario en el año de 1977, para ese entonces los profesores y gerentes universitarios siento que teníamos un poco más de moral y ética con las funciones que desempeñábamos, ya que las universidades no estaban vacías...porque sentíamos que nuestras necesidades básicas estaban

cubiertas, en ese entonces casi ninguno de mis compañeros experimentaban enfermedades mentales, pero ahora después del 2015 veo con preocupación que por la decadencia de la calidad de vida de un jubilado, la mayoría de mis compañeros han experimentado o enfermedades mentales o degeneración de su cerebro por diferentes enfermedades, o mueren por no tener medicamentos ni atención médica básica. (A.S.D)

Sin embargo, los cambios de gobiernos en Venezuela de la cuarta república a la quinta república, empieza la transformación y el debacle de las instituciones universitarias y por ende de la calidad de vida del gerente y el docente universitario, en esta transición llegué al nuevo siglo conocido como la transmodernidad, época en la cual la virtualidad se hace inminente en las aulas de clase, donde el docente y gerente universitario enfrenta las exigencias inmediatas relacionadas con la virtualidad, y todo lo que esto implica, un buen computador, conexión estable a una red de internet, lo cual significa un valor monetario, que en la actualidad el gerente no puede costear con lo percibido por sus labores; para poder adentrarme en las profundidades de la trasmodernidad me permito citar a Rodríguez (s/a) describe “las relaciones



sociales se hallan impregnadas de esta virtualidad de su incidencia en todos los ámbitos” (p. 27); por lo que en el tiempo posterior a la posmodernidad es descrito inevitablemente por la virtualidad. El debate empieza cuando observo de manera directa, las características de cada gerente, quienes se sienten limitados por ejecutar cada una de sus funciones, por la no correspondencia de su salario con las exigencias diarias de sus atribuciones.

Estas atribuciones demandan tiempo exclusivo en la universidad, planificación, administración, dirección, control y evaluación, lo que exige tiempo y recursos que no son cubiertos actualmente por ninguna universidad en Venezuela, ni pública, ni privada. En ese momento la calidad de vida del gerente educativo la percibo en un descenso. Y peor aún, distingo una imprecisión de completar las funciones y de vivir con integralidad como humano, ya que debe ejercer diversas funciones, no solo dentro de la universidad, sino ejecutar otras labores en trabajos alternos, en su mayoría no correspondientes al ámbito relacionado con la profesión específica del gerente universitario, yendo esto en contra de la ley de Universidades la cual describe en su artículo 163: “Los Profesores de dedicación exclusiva no podrán realizar ninguna otra

actividad remunerada”. Esta ley, la cual es aplicable a todas las universidades públicas y privadas de la nación, pone entonces en entre dicho las políticas educativas ejecutadas a nivel de Educación superior, violando las leyes dispuestas en la actualidad.

Ha existido una debacle que se refleja no sólo en la precariedad de los salarios, sino también en la calidad de vida referente al orden psicológico, físico de este sujeto cognoscente, lo que se ha traducido en deterioro de la salud, muertes inesperadas, debido a las condiciones desfavorables de los universitarios. Para corroborar esa precariedad podemos ver la figura 1 que refleja la descendente brecha salarial en los últimos cincuenta años de los gerentes, docente y personal administrativo universitarios; lo que sitúa a estos trabajadores en una clase empobrecida que apenas puede alimentarse, sin hablar de las necesidades del traslado a los recintos universitarios, que suele ser abrumador, ya que la mayoría del parque automotor que poseían los universitarios ya no puede ser costado por este sujeto cognoscente, porque todo lo ganado, es para cubrir las necesidades ínfimas de un hogar.

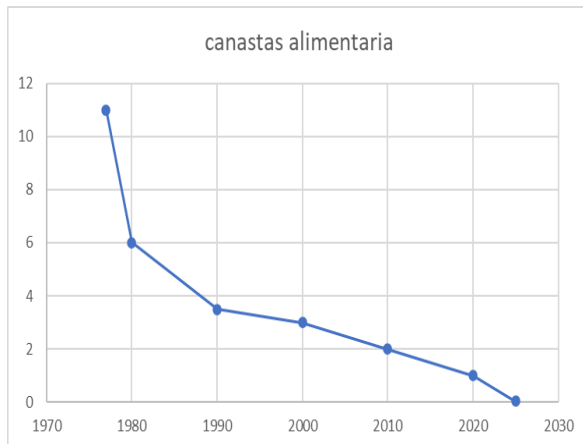


Figura 1:
Relación Canastas alimenticias en relación con el salario de un gerente (años 1977-2026). Fuente del autor

En este sentido, desde mi percepción como gerente de un programa académico, he sentido y padecido las dificultades que actualmente enfrentamos, percibo que la calidad de vida es la compleja interacción de aspectos subjetivos referenciando a estos como la psiquis, el espíritu, las emociones y de aspectos objetivos como lo son la fisiología del cuerpo, la relación y el desempeño con la sociedad, la economía, la política, siendo los primeros los principales por lograr el alcance del bienestar del individuo” los mismos son y relacionables con la pirámide de Maslow, donde se plasma las necesidades básicas del ser humano.

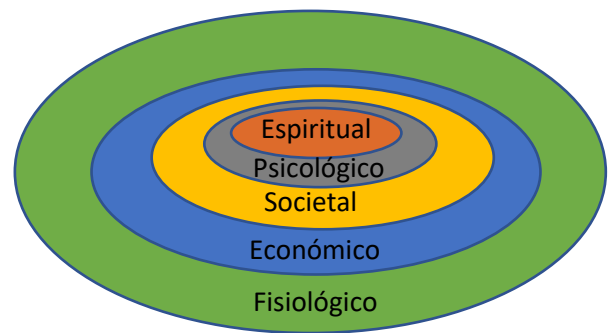


Figura 2.
Cono Maslow-Renaud, percepciones del autor.

En la figura 2 represento mi percepción, la cual puedo describir de la siguiente manera: Empiezo con las necesidades de orden superior. La **autorealización** del gerente universitario la vislumbro en el ser resiliente, altruista, que es capaz de entregar sus habilidades máximas del conocimiento para aportarle a la nación no solo una buena gerencia, sino una buena gestión del conocimiento en todos los niveles universitarios, este nivel lo relaciono



ampliamente con el aspecto espiritual de la calidad de vida.

Su **reconocimiento** lo logra a través de la investigación, el asistir a congresos, ferias, donde exprese sus ideas y las ponga en práctica, siendo articulista, libre de expresar su pensamiento, para así ser reconocido en la sociedad, logrando además de esta manera obtener el escalafón más alto como lo es el de profesor titular, con estudios de doctoral o posdoctoral, que representan el máximo nivel de conocimiento, este nivel guarda relación estrecha con el aspecto psicológico.

Ahora puedo describir las necesidades de orden inferior destacando: **lo social** este nivel está unido con el intercambio de afectos con su familia, reconociendo además a sus pares internacionales, quienes interactúan e investigan temas en común y generan teorías de manera internacional, vinculando a este nivel con el aspecto societal. En lo que respecta a **seguridad** lo imbrico con la seguridad social, que tiene que ver con el factor salud, con la satisfacción de percibir lo suficiente para tener una vida cómoda con su salario, enlazando este horizonte con el aspecto económico.

Y para finalizar las necesidades de orden inferior están las del **nivel fisiológico**, que se conglomeran con el mismo aspecto descrito en concepto realizado por el autor. Esto sin

duda generó en mi persona muchas inquietudes que desvelaron mi vista, y formaron entretejidos que crearon una pieza espléndida, para comprender, interpretar, develar y construir una aproximación en la metamodernidad época en la cual el ser humano según López (2009)

“El yo que posibilite un mundo diferente, más intercultural, más ecológico, más democrático, más justo, más libre y digno, es aquel que supera esa larga tradición de modernidad, que venimos analizando, y asume la otra mente que surge de los nuevos conocimientos y planteamientos que el siglo XX nos ha aportado sobre el mundo, incluido lo humano.” (p. 86)

Es construir una aproximación de universidad que sea sostenible y sustentable, en el cual la calidad de vida no solo del gerente universitario sino también de todos los empleados y estudiantes universitarios que quieran adosarse a este para que sea mejor cada vez que se logren nuevas metas y se reflejen en victorias ganadas.

Metodología

El abordaje de esta investigación científica se realizó con un paradigma interpretativo que es conceptualizado por González (2001), “el Paradigma interpretativo el sujeto humano es el instrumento de investigación por antonomasia, puesto que no resulta



factible idear un instrumento no humano capaz de adaptarse a las diferentes realidades de cada momento.” (p. 3)

El paradigma interpretativo estudia en sí al ser humano, sus condiciones, su sentir y devela su significado con las expresiones buscadas dentro las develaciones de las entrevistas realizadas, para dejar fluir la construcción de conocimiento que emanen de la creatividad del autor.

Se tomó una perspectiva cualitativa que según Galeano (2004) “la perspectiva cualitativa es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen” (p. 18), así desde esta perspectiva que interpreta los sentidos para construir los significados me apropié de este para construir los significados que los actores sociales le daban a la calidad de vida de los gerentes universitarios entrevistados.

El estudio científico, se realizó con una retrospectiva con cinco gerentes universitarios, utilizando la fenomenología hermenéutica, para concebir de una manera adecuada cual es la percepción del Gerente Universitario acerca de la calidad de vida, que viva y experimente. En este sentido, Heidegger (1974) expresa: “la hermenéutica es simplemente el método interpretativo que

saca la mirada investigativa de los seres concebidos de manera ingenua y la devuelve al Ser mismo. Es el método por el cual el ser trasciende hacia el Ser” (p. 170). Así resulta que la hermenéutica es la des-vela-ción, el paso crítico a través de la fase originaria y entonces a partir de la ruptura del velo construí los significados que emergieron.

Tabla 1
Fases de la investigación

f	Características
Clarificación de presupuestos del fenómeno	de del Analizar el fenómeno a estudiar, para perfilar la axiología del investigador.
Delimitación y descripción del fenómeno	y del Exploración del fenómeno, construcción del plan de referencia, Preparación del trabajo de campo.
Etapas estructural /Trabajo de Campo	Recolección de información, organización de la información.
Análisis Perceptivo	Triangulación, Categorización por cromatización y Análisis de información/Hermenéusis del mundo del objeto cognoscible.
Construcción de la develación	Generación de la teoría.

Fuente: propia

Cabe mencionar, que la recolección de información se realizó con la entrevista a profundidad la cual es definida por Tomas (2009) como:

“se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que



obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Cuando se habla de entrevista, con frecuencia se identifica como una técnica de investigación estructurada como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios...la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.” (p. 288)

Para el fenómeno en estudio se adoptó este tipo de técnica por ser la idónea para recolectar la información, en especial porque la misma se aplica en uno o en varios encuentros cara a cara con el actor social, pudiendo destacar los significados más esenciales. Adicionalmente utilicé la observación en el momento de la entrevista, detallando los gestos de la expresión corporal.

Luego de la recolección de información realicé un análisis perceptivo en el cual utilicé: cromatización, categorización, triangulación y por último el encuentro de hallazgos significativos que dieron pie a generar la aproximación. A continuación, presento la Matriz I que refleja la forma de sub-categorizar la entrevista a profundidad.

Matriz I:

Empleada para la sistematización de la información

Unidad de Análisis regente	Sub-categorías	Entrevistas del Actor Social

Fuente: Propia

Luego de la categorización, procedí en el proceso de triangulación a contrastar las ideas entre las fuentes vivas de mi investigación (gerentes universitarios), diferenciando además estos hallazgos con los elementos gnoseológicos referenciales del estudio (teoría) y por último realicé mi propia interpretación de la realidad estudiada. A fin de dar claridad y sistematizar este desarrollo investigativo, utilicé la matriz II, representada a continuación:

Matriz II

Empleada para Información aportada por los actores sociales

<p>Unidad de análisis estructural: Categoría: Subcategoría:</p>
--

Fuente: Propia

Hallazgos

Luego del proceso de análisis de recolección de información se construye lo presentado a continuación:

Matriz III

Mapa de categorización



100 CONVERSATORIOS: Diálogo y Transformación Científica



Unidad de análisis regente	Categoría	Subcategoría	Color /código
Calidad de vida	Aspectos superiores	Sociales	CVASS
		Espiritual	CVASE
		Psicológico	CVASP
Aspectos Esenciales	Funciones educativas	Fisiológico	CVAF
		Económico	CVAEE
		Proyectos	GUFEP
Gerencia universitaria	Funciones Administrativas	Formación	GUFEP
		Calidad Educativa	GUFEC
		Docencia	GUFED
	Potencialidades Gerenciales	Marco Legal	GUFAML
		Acoso Laboral	GUPGAG
		Gestión	GUFAG
Transmodernidad	Factores Sociales	Aspiraciones	GUPGAG
		Motivación	GUPGM
		Autorealización	GUPGA
	Factores Docentes	Políticas económicas	TFPE
		Crisis de valores	TFSCV
		Societal	TFSS
Metamodernidad	Cambios	Telepresencia	TFDT
		Búsqueda de nuevos horizontes	TFDBNH
		Condiciones Laborales	TFDCL
		Visiones Económicas	MCVE
Metamodernidad	Cambios	Anhelos Sociales	MCAS
		Políticas Emergentes	MCPE
		Recuperación	MCRA
		Axiología	MCRA

Fuente: Propia.

Dentro de las categorías, puedo describir entonces los aspectos superiores delimitados por las subcategorías sociales, espirituales y psicológicas, ya que viene a estar estrechamente interrelacionadas con el aspecto societal del docente universitario en la sociedad. Actualmente el docente no tiene el reconocimiento, ya que no es constructor del accionar social, los universitarios somos parte del conocimiento de la sociedad, sabemos y enfrentamos que hace falta en nuestra sociedad en cada observación diaria, pero no accionamos. Es momento de despertar y recuperar el valor del universitario, ¿De qué manera? A través de cursos que aporten conocimiento a la sociedad, de planes de reactivación de la industria, que puedan reconocer de nuevo a los universitarios y demostrar la valía que

tienen ellos en el país. Esto a su vez, se traduciría en bienestar que redundaría no sólo en el aspecto superior e inferior, sino que mejoraría el poder adquisitivo.

Otro aspecto importante hallado es: El gerente universitario tiene la capacidad de aislar sus necesidades básicas, para cumplir con sus necesidades de orden superior.

Dentro de la Gerencia Universitaria, se encontraron las categorías de las funciones educativas, en las cuales resaltan: los docentes deben estar comprometidos con proyectos educativos, que puedan generar calidad educativa y una mejor docencia, pero sencillamente es difícil concebirlo porque la recompensa salarial es poca, por ende existen escasos investigadores, insuficientes profesores titulares, por lo que surge entonces las otras categorías relacionadas con las funciones gerenciales, concluyendo que las aspiraciones directivas son pocas, y los que están en estos puestos, lo hacen solo y sencillamente porque le gusta y no por el beneficio que obtienen del mismo. Por esta razón, es momento de establecer alianzas con la sociedad, con la industria tanto pública y privada para reconectar, reconstruir el país y la valía que tiene el gerente y docente universitario.

Estudié además como era la gerencia en los tiempos transmodernos, una gerencia



diferente, basada en entornos B-Learning, una gestión conducida algunas veces por crisis axiológica, ya que el líder se debate entre estar e investigar en la universidad y migrar a otros empleos no relacionados en búsqueda de la satisfacción de las necesidades de orden inferior y el peor de los casos se evidencia la fuga de talentos.

REFLEXIONES

Al contemplar la metamodernidad a través de un cambio no solo del sujeto cognoscente de la sociedad sino también del gerente universitario, donde ponga al servicio del estado venezolano todas sus capacidades relacionadas con los conocimientos obtenidos sino también sea un servidor de la comunidad, que se preocupe por formar ciudadanos del mundo, haciendo sostenible y sustentable, no solo a su nación, sino también al mundo entero, para así llegar a la metamodernidad misma y decirle a tu hermano que suba y se realice. En este sentido, propongo una aproximación que tenga un desarrollo de la universidad de una manera múltiple, contemplando los siguientes aspectos (tomando como ejemplo a las empresas para universidades mexicanas):

- **Para la sociedad:** Formación de profesionales. Formación de oficios relacionados con cada profesión.
- **Para la Industria:** Asesoría técnica en el área gerencial, ingenieril, administrativa, recursos humanos, jurídica entre otros. Capacitación del personal de la industria. Reactivación de industria con las personas formadas en los oficios. Redundando en los cambios inminentes que necesita nuestro país, para el bienestar de la sociedad venezolana y del mundo.



Figura 3
Aproximación propuesta

REFERENCIAS

- Bernejo, D (2005) Posmodernidad, pluralidad transversalidad. Anthropos Editorial.
- Galeano M. (2004) Diseños de proyectos de investigación. Fondo Editorial



Autora: Isabel Amarilis Leal Maridueña
PhD. Educación Superior.
Universidad Fermín Toro - UMECIT
Correo Electrónico: ilealm@unemi.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5071-0866>



EL ROL DE LA ACADEMIA COMO CATALIZADOR ESTRATÉGICO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE NACIONAL

RESUMEN

La sostenibilidad nacional demanda un progreso equilibrado y duradero, posicionando a la academia como el motor fundamental y faro ético de esta transformación integral. El presente trabajo analiza el rol estratégico de la educación superior en la consecución de este objetivo, conceptualizando a la institución no como un ente aislado, sino como un agente proactivo, dinámico e interconectado con la realidad social y productiva del país. Teóricamente, la investigación se fundamenta en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO, integrando profundamente los pilares cognitivo, socioemocional y conductual como base pedagógica para la formación de una ciudadanía global, responsable y éticamente comprometida con su entorno. Metodológicamente, se describe el impacto de la generación de conocimiento crítico y la imperativa necesidad de orientar la toma de decisiones públicas mediante evidencia científica robusta y verificable. Entre los principales hallazgos, se destaca el potencial de la investigación interdisciplinaria para ofrecer soluciones holísticas a las crisis sistémicas contemporáneas, tales como el cambio climático y la desigualdad. Se presentan ejemplos técnicos concretos de innovación aplicada, como la reingeniería de residuos orgánicos para la producción de biohidrógeno y el uso de fotocatalizadores cerámicos para el saneamiento hídrico mediante energía solar. Asimismo, se examina la transición urgente hacia la bioeconomía y la economía circular como paradigmas productivos necesarios para superar el modelo de producción lineal tradicional. El estudio establece que la Colaboración Academia-Industria, bajo el modelo evolucionado de Sinergia Cuádruple —que integra a la sociedad civil—, es el mecanismo clave para la transferencia tecnológica y la innovación social inclusiva. Finalmente, la conclusión subraya que la academia debe consolidarse como la conciencia intelectual de la nación. Para maximizar su función catalizadora, es imperativo superar barreras internas como la burocracia excesiva y la rigidez departamental, fomentando estructuras transdisciplinarias que permitan una respuesta ágil, resiliente y efectiva a los desafíos planteados por la Agenda 2030.

Palabras clave: Academia, Desarrollo Sostenible, Sinergia Cuádruple.



INTRODUCCIÓN

La Academia como Mandataria de la Agenda 2030

El siglo XXI se caracteriza por una convergencia de crisis que demandan soluciones sistémicas: el cambio climático, la desigualdad social, la inseguridad alimentaria y la escasez de recursos naturales (Sachs, 2015). En este panorama, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), no es solo una declaración política, sino un mandato ético y científico que reorienta la acción global y nacional.

En el contexto nacional, el desafío radica en reducir la brecha entre la generación de conocimiento y su implementación práctica. Históricamente, la universidad ha sido percibida como un reservorio de saberes, pero su papel estratégico actual exige que se convierta en un agente de cambio proactivo. La academia, entendida como el conjunto de instituciones de educación superior, centros de investigación y la comunidad científica en general, posee el capital intelectual, la capacidad de crítica y la infraestructura necesaria para catalizar la transformación hacia la sostenibilidad (UNESCO, 2017).

El problema central que aborda este escrito es la necesidad de maximizar la función catalizadora de la academia en un entorno de recursos limitados y desafíos crecientes. Se requiere una redefinición de sus ejes de acción, pasando de un modelo enfocado en la enseñanza tradicional a un modelo de innovación social y científica con impacto directo en el ecosistema nacional. El objetivo de este escrito es analizar, con profundidad, el rol estratégico de la academia a través de tres pilares fundamentales: la investigación interdisciplinaria, la formación de talentos bajo la óptica de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), y la creación de alianzas estratégicas efectivas.

La estructura del trabajo se despliega en esta introducción contextual, un desarrollo argumentativo que desglosa los tres ejes estratégicos, y unas conclusiones que sintetizan los hallazgos y proponen una visión prospectiva sobre los retos y oportunidades de la universidad en la construcción de un futuro más equitativo y resiliente. El conocimiento generado en la ponencia "El rol de la Academia como Catalizador Estratégico del Desarrollo Sostenible Nacional" sirve de base conceptual para esta profundización.



Ejes Estratégicos de la Función Académica

El impacto de la academia se manifiesta a través de sus funciones sustantivas, las cuales deben ser reorientadas bajo el prisma de la sostenibilidad. Se propone la siguiente taxonomía de ejes de acción para comprender su rol catalizador.

1.- Eje I: Investigación Interdisciplinaria como Motor de Soluciones

La complejidad inherente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la (ONU, 2015) exige que la academia trascienda el modelo de investigación fragmentado por disciplinas. La sostenibilidad no puede ser resuelta únicamente desde la ingeniería o la economía; requiere un enfoque transdisciplinario donde las ciencias exactas dialoguen con las humanidades para entender el impacto social de la tecnología.

1.1.- De la Ciencia Básica a la Innovación Aplicada y Social

Uno de los mayores desafíos en las naciones en desarrollo es el "valle de la muerte" de la innovación: la brecha donde los hallazgos científicos de laboratorio no logran transformarse en soluciones de mercado o políticas públicas. Para superar esto, la academia debe adoptar métricas de Madurez

Tecnológica (TRL) que guíen los proyectos desde la investigación fundamental hasta su validación en entornos reales.

A. Sostenibilidad Energética y el Biohidrógeno La transición energética nacional no debe depender exclusivamente de tecnologías importadas. La reingeniería de residuos orgánicos surge como una solución estratégica que aborda dos problemas simultáneos: la gestión de desechos y la seguridad energética. El desarrollo de fuentes de energía renovable a partir de recursos locales. Un ejemplo claro es la reingeniería de residuos orgánicos para producir biocombustibles avanzados, como el biohidrógeno, una ruta tecnológica que aborda simultáneamente la gestión de desechos y la transición energética (Chen et al., 2020).

El proceso de producción de biohidrógeno mediante la fermentación oscura de biomasa residual representa una frontera científica donde la microbiología y la ingeniería química convergen para generar un combustible de cero emisiones. Este modelo permite a las comunidades rurales transformar sus excedentes agrícolas en energía, fomentando una verdadera autonomía energética descentralizada.

B. Gestión Hídrica mediante Fotocatálisis Solar. El acceso al agua limpia



es un pilar del desarrollo (ODS 6). La investigación académica ha avanzado en el desarrollo de fotocatalizadores cerámicos activados por radiación ultravioleta y visible. Esta tecnología utiliza materiales semiconductores avanzados que, al entrar en contacto con la luz solar, generan radicales libres capaces de degradar contaminantes orgánicos persistentes y patógenos en el agua. Al ser una solución de bajo costo operativo, se posiciona como una innovación ideal para zonas con infraestructura eléctrica limitada, minimizando la dependencia de químicos tradicionales de saneamiento.

La innovación no debe limitarse a la tecnología. La innovación social (Murray et al., 2010), impulsada por las facultades de ciencias sociales, es igualmente crucial, enfocándose en nuevos modelos de gobernanza, participación comunitaria y sistemas económicos inclusivos que optimicen la gestión de los recursos y promuevan la equidad.

1.2.- El Imperativo de la I + D + i en Bioeconomía y Economía Circular

La academia debe liderar el cambio del modelo lineal hacia la Bioeconomía, donde los recursos biológicos renovables se conviertan en la base de la industria nacional. Esto implica un esfuerzo sostenido en:

- **Bioprospección:** El estudio científico de la biodiversidad local para identificar compuestos de alto valor agregado en farmacología y agroindustria.

- **Simbiosis Industrial:** La creación de redes donde los subproductos de una industria sirvan de materia prima para otra, un concepto que debe enseñarse desde las facultades de ingeniería y administración para rediseñar el tejido empresarial.

- **Innovación Social:** No toda solución es tecnológica; la academia debe investigar nuevos modelos de gobernanza y participación comunitaria que aseguren que la transición hacia la economía circular sea inclusiva y no profundice las desigualdades existentes.

2. Eje II: La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Formación de Ciudadanía

La academia tiene la responsabilidad de formar no solo técnicos competentes, sino ciudadanos éticos y agentes de cambio. Esta función docente debe trascender la instrucción teórica para convertirse en un proceso de transformación actitudinal.

2.1.-Transversalidad Curricular: Aplicación por Áreas de Conocimiento

Para que la EDS sea efectiva, no debe limitarse a una asignatura aislada, sino



permear el núcleo duro de cada carrera profesional. A continuación, se detalla cómo diversas disciplinas pueden integrar los pilares cognitivo, socioemocional y conductual:

- **Ingeniería y Ciencias Exactas:** La formación debe centrarse en el diseño de ciclos de vida de productos, la eficiencia energética y la minimización de la huella de carbono. Los currículos deben incluir la reingeniería de procesos para la gestión de residuos y el desarrollo de tecnologías limpias, como los fotocatalizadores cerámicos para el saneamiento hídrico.

- **Administración y Ciencias Económicas:** Es imperativo transitar del enfoque de maximización de beneficios a corto plazo hacia modelos de Bioeconomía y Economía Circular. Se debe educar en la gestión de la simbiosis industrial y en métricas de desempeño que incluyan el impacto social y ambiental (Triple Bottom Line).

- **Derecho y Ciencias Políticas:** La sostenibilidad requiere un marco jurídico sólido. Las facultades de derecho deben integrar el estudio de la legislación ambiental internacional, los derechos de la naturaleza y la normativa que regula la transición energética. Asimismo, deben formar profesionales capaces de diseñar políticas

públicas basadas en evidencia científica para el ordenamiento territorial y la adaptación al cambio climático.

- **Ciencias Sociales y Humanidades:** Estas disciplinas son responsables de impulsar la **innovación social**. Su currículo debe enfocarse en nuevos modelos de gobernanza, la resolución de conflictos socioambientales y la ética profesional que priorice el bienestar colectivo sobre el interés individual.

2.2.- Integración Curricular y los Pilares de la EDS

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), definida por la UNESCO (2014) como la educación que permite a las personas tomar decisiones fundamentadas y actuar de manera responsable para la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa, debe permear todos los niveles y disciplinas. Esto se logra integrando la sostenibilidad en tres pilares de aprendizaje:

- **Pilar Cognitivo:** Impartir el conocimiento técnico y científico sobre los desafíos de la sostenibilidad, como el ciclo del carbono, los límites planetarios y las métricas de impacto ambiental. Se trata de **saber** y entender la complejidad.



- **Pilar Socioemocional:** Fomentar la ética ambiental, la empatía, el compromiso social y la capacidad de colaborar. Se trata de **sentir** la sostenibilidad, desarrollando una conciencia crítica sobre la responsabilidad individual y colectiva frente a la crisis global.

- **Pilar Conductual:** Desarrollar las habilidades prácticas para la acción, como el pensamiento sistémico, el liderazgo transformacional y la capacidad de resolver problemas en escenarios reales. Se trata de **actuar** con base en principios.

Esta integración debe ir más allá de los cursos electivos, incorporando proyectos de sostenibilidad en los núcleos duros de cada carrera, desde la ingeniería hasta la abogacía y la administración.

2.3.- Liderazgo Transformacional y Ética Profesional

La academia es un espacio privilegiado para la formación de **líderes para la transformación**. Esto implica educar a profesionales que no solo gestionen los problemas existentes, sino que desafíen el *statu quo* y propongan modelos radicalmente nuevos. Este liderazgo debe estar anclado en una **ética profesional** que priorice el bienestar colectivo y la resiliencia planetaria sobre el beneficio individual a corto plazo (Sen, 1999).

La promoción de la investigación estudiantil en temas de sostenibilidad y la implementación de programas de servicio comunitario obligatorio permiten a los futuros profesionales enfrentarse a la realidad social y ambiental del país, desarrollando las competencias blandas necesarias para la articulación multiactor.

3.- Eje III: Modelos de Vinculación y Alianzas Multiactor Estratégicas

El rol catalizador de la academia se consolida en su capacidad de vincularse efectivamente con otros sectores de la sociedad, ejerciendo su función de guía con evidencia científica.

3.1.- La Triple Hélice y su Evolución Hacia la Sinergia Cuádruple

El modelo tradicional de la Triple Hélice (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000), que describe la interacción entre Academia, Industria y Gobierno, ha demostrado ser un motor de innovación. Sin embargo, para la sostenibilidad, este modelo debe evolucionar hacia la Sinergia Cuádruple (Leydesdorff, 2012), que incluye explícitamente a la Sociedad Civil y las Comunidades.

- **Academia-Industria:** Esta alianza debe enfocarse en la **transferencia de tecnología** que mejore la competitividad de



las empresas bajo criterios de sostenibilidad (producción limpia, eficiencia energética). La academia, mediante patentes y *spin-offs* universitarias, actúa como incubadora de negocios verdes.

- **Academia-Gobierno:** La vinculación con el sector público es esencial para la orientación de políticas públicas basadas en evidencia. La investigación académica debe ser la fuente primaria de información para el diseño, implementación y evaluación de estrategias nacionales y locales en áreas como el ordenamiento territorial, la gestión de riesgos y la adaptación al cambio climático.

3.2.- Orientación de Políticas Públicas Basadas en la Evidencia

La academia tiene el deber de servir como fuerza de choque intelectual contra las decisiones basadas en la coyuntura política o el sesgo ideológico. Esto implica la creación de *think tanks* y observatorios universitarios que monitoreen el progreso de los ODS en el ámbito nacional.

Los proyectos de extensión universitaria, cuando se enfocan en la cocreación de soluciones con las comunidades vulnerables, no solo cumplen una función social, sino que generan datos empíricos cruciales para las políticas de inclusión y equidad social (ODS

1 y 10). La validación científica de modelos de agricultura sostenible, por ejemplo, permite al gobierno escalarlos a nivel nacional con la confianza de que son técnica y socialmente viables.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El análisis profundo del rol de la academia confirma que su función como Catalizador Estratégico del Desarrollo Sostenible Nacional es irrefutable. La universidad es la única institución que puede operar con la necesaria visión de largo plazo, independencia intelectual y rigor metodológico para desentrañar la complejidad de la crisis de sostenibilidad.

La síntesis de los hallazgos demuestra que la academia cataliza el desarrollo a través de tres (3) mecanismos principales:

- **La Investigación Interdisciplinaria** para la generación de soluciones tecnológicas y sociales;
- **La Formación de Ciudadanía** mediante la integración de la EDS en todos los currículos;
- **La Sinergia Cuádruple**, que asegura la transferencia de conocimiento a los sectores productivos y la orientación de políticas públicas basadas en evidencia.



Sin embargo, el camino no está exento de retos que la academia debe superar internamente:

- **Burocracia Excesiva:** Los procesos administrativos lentos y rígidos dificultan la ejecución rápida de proyectos de investigación y la respuesta ágil a las necesidades del entorno. Es imperativo simplificar los mecanismos de gestión del conocimiento y la transferencia tecnológica.

- **Infraestructura Insuficiente y Financiamiento:** La falta de una infraestructura de investigación robusta y el financiamiento inestable limitan la capacidad de la academia para ejecutar proyectos a gran escala. Esto exige una mayor inversión pública y la diversificación de las fuentes de ingresos (alianzas público-privadas, fondos concursables internacionales).

- **Fomento de la Integración Interdisciplinaria:** A pesar de reconocer su valor, la estructura departamental y la cultura académica a menudo siguen siendo un obstáculo para la colaboración genuina entre las disciplinas. Es necesaria una reforma estructural que premie y facilite los proyectos transdisciplinarios.

A pesar de los desafíos, las oportunidades son vastas. La digitalización educativa permite ampliar la cobertura de la EDS y facilitar la colaboración internacional. Las

fuentes de financiamiento global (como las del Banco Mundial o el Fondo Verde para el Clima) están orientadas a proyectos de sostenibilidad con base científica, posicionando a la academia como un actor clave para acceder a estos recursos.

En última instancia, la academia debe asumir su rol como la conciencia intelectual de la nación. El desarrollo sostenible no es una utopía; es una tarea que requiere de nuestra mente más crítica y nuestro corazón más comprometido. La labor futura de la academia es asegurar que las soluciones científicas lleguen "a la calle", transformándose en políticas, productos y, lo más importante, en una ciudadanía que actúa con responsabilidad y visión de futuro.



REFERENCIAS

- Chen, W., Geng, Xie, X., Zhang, J., Zou, G., & Zhang, W. (2020). Biohydrogen production from organic waste: A critical review. *Bioresource Technology*, 305, 123049.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and 'Mode 2' to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research Policy*, 29(2), 109-123.
- Leydesdorff, L. (2012). The Triple Helix, Quadruple Helix, and Quintuple Helix of Innovation and Knowledge-Based Economic Societies: Towards a Triple Helix of Innovation. *Journal of the Knowledge Economy*, 3(1), 25-39.
- Murray, R., Caulier-Grice, A., & Mulgan, G. (2010). *The Open Book of Social Innovation*. NESTA.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Sachs, D. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Grupo Planeta.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- UNESCO. (2014). *Hoja de ruta de la EDS de Aichi-Nagoya*. Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Sector de Educación de la UNESCO.

RESUMEN CURRICULAR

Autora: Doctora Isabel Amarilis Leal Maridueña. PhD en Educación Superior y maestrante en Gerencia Educativa. Investigadora con amplia trayectoria en docencia universitaria y gestión académica. Actualmente, estudiante de Posdoctorado en Alta Gerencia en la Universidad Fermín Toro. Especialista en procesos de acreditación, diseño curricular y desarrollo sostenible en el ámbito académico.



Autora: Vilsia C. Ollarves Bracho
Universidad Fermín Toro
vilsiaollarves@yahoo.com
ORCID: 0009-0001-8172-3539



LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DOCTORALES DESDE UNA PERSPECTIVA PRAXEOLÓGICA

RESUMEN

La presente ponencia es el resultado de la reflexión teórica personal, derivada de mi trabajo intelectual, elaborada con la finalidad de abordar la encrucijada epistemológica y metodológica que enfrenta la investigación doctoral en el contexto global actual, caracterizada por confusiones paradigmáticas y deficiencias técnicas que comprometen la validez científica. Frente a esta problemática, se propone la perspectiva praxeológica como fundamento para las producciones científicas. Esta orientación exige del investigador doctoral un dominio teórico, profundización filosófica y desarrollo de competencias investigativas que trasciendan las habilidades técnicas. Para operacionalizar esta postura, es esencial una comprensión crítica de los paradigmas de investigación. Se analizan los tres (3): positivista, centrado en la explicación objetiva y la medición de fenómenos; interpretativo, enfocado en la comprensión de significados y contextos desde dentro de la experiencia humana; y sociocrítico, que incorpora explícitamente la dimensión transformadora y emancipadora, que busca cambiar la realidad en diálogo con las comunidades. La elección del paradigma debe responder coherentemente a la naturaleza del problema de estudio, garantizar el rigor metodológico y alinearse con los objetivos de la investigación. En consecuencia, la rigurosidad doctoral desde una mirada praxeológica implica el dominio procedimental y la reflexión ética permanente sobre los fines del conocimiento generado. La universidad, como espacio idóneo para este fin, debe trascender su rol tradicional para convertirse en un nodo activo dentro de redes sociales más amplias, en cuya formación doctoral prepare investigadores capaces de dialogar, transferir saberes y contribuir a soluciones complejas. De ese modo, se cumplirá la misión superior de la educación universitaria: vincular el rigor científico con la responsabilidad ética y el compromiso social transformador, generando un conocimiento que sea a la vez válido, valioso y socialmente fértil.

Palabras clave: Praxeológica, paradigmas, científico



INTRODUCCIÓN

La investigación en educación superior, y en particular los estudios de doctorado, atraviesan una encrucijada epistemológica y metodológica a nivel global. Esta problemática se ve reflejada en investigaciones doctorales que, aun cuando abordan temáticas de gran relevancia, frecuentemente evidencian confusiones paradigmáticas y un manejo técnico superficial de los elementos que garantizan la validez científica. Este déficit en el rigor metodológico conlleva a una producción académica que reduce su nivel científico, producto de la utilización de una literatura existente dispersa, contradictoria y con errores de concepto que demanda un manejo crítico y riguroso por parte de los investigadores.

Al respecto, una investigación doctoral que carezca del manejo metodológico sólido, orientado en un marco paradigmático claro y manejo riguroso de sus componentes fundamentales, compromete su credibilidad académica y pone en tela de juicio su potencial para generar insumos científicamente válidos y referentes pertinentes para la acción social informada. Debido a que, el asunto, no es lograr únicamente que sea socialmente relevante, es asegurar que ésta se construya sobre bases

metodológicas lo más sólidas y consistentemente posibles, libres de los errores conceptuales y procedimentales que frecuentemente se observan en las producciones científicas.

Desde esta perspectiva, este ensayo adopta una mirada praxeológica, para ofrecer un enfoque que ayude a dominar de manera práctica y reflexiva, los elementos constitutivos de una investigación doctoral de acuerdo al paradigma asumido. De ese modo, la praxeología se postula como una herramienta práctica que favorece la orientación de un conocimiento científicamente válido, éticamente comprometido y socialmente fértil.

En ese contexto, se plantea como objetivo de este ensayo, proponer el desarrollo metodológico de la investigación en los estudios de doctorado desde una perspectiva praxeológica, según el paradigma asumido. Con ello, se busca profundizar la rigurosidad metodológica y epistemológica, alineada a la función social de la universidad con la creación de saberes significativos y éticamente comprometidos.

De allí, que esta producción científica se justifique debido a la necesidad de repensar la aplicación de los paradigmas de investigación en el ámbito doctoral. La misma, es relevante porque puede servir



como punto de partida a otras investigaciones, además de contribuir al diálogo sobre la formación de investigadores integrales, capaces de navegar la complejidad científica con herramientas metodológicas sólidas y una conciencia praxeológica que vincule su quehacer con los valores humanos y el desarrollo social, en consonancia con la línea de investigación “Educación para la Vida y la Paz”, área temática: inventiva, prospectiva, creatividad e innovación de la Universidad Fermín Toro, Cabudare, estado Lara.

Perspectiva Praxeológica

La praxeología se constituye como el fundamento indispensable para una investigación doctoral verdaderamente integral. En este sentido, Según Martínez (2006), la praxeología se ocupa de las condiciones de posibilidad, los componentes esenciales y las implicaciones necesarias de toda acción orientada a transformar una realidad dada en una situación deseada. Dicha acción es común a todo acto humano deliberado, con independencia de sus contenidos concretos, circunstancias espacio-temporales y agentes particulares.

En consecuencia, puede comprenderse que la praxeología constituye el estudio de la acción humana en todas sus dimensiones, a

partir de la integración del conocimiento, práctica y reflexión en el medio. De este modo, proporciona el marco fundamental para entender cómo el saber se genera a través del ciclo reflexivo de la praxis que permite comprender la producción cognoscitiva emergente del proceso continuo de pensamiento aplicado. Dicha concepción es fundamental en el nivel doctoral, que exige el dominio del corpus teórico, profundización filosófica y epistemológica, así como el desarrollo de competencias investigativas.

Para operacionalizar esa postura, se requiere asumir un paradigma que es definido por Kuhn (1971) como “un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo” (p. 82). Esta concepción se entiende como una construcción de carácter conceptual, basada en las creencias, postulados teóricos y principios metodológicos. Según el autor antes citado, dicho marco orienta la visión del mundo que sostiene una comunidad científica determinada, consolidando así los valores y conocimientos que sus miembros comparten como integrante de un colectivo cohesionado.

De allí, que el investigador debe adoptar una visión crítica frente al estudio a desarrollar para seleccionar de manera



pertinente entre los tres (3) paradigmas de investigación, el que corresponda de acuerdo a la naturaleza del objeto o fenómeno que desea examinar; es decir, entre el positivista, interpretativo y sociocrítico. Su aplicación, debe responder al problema de estudio, que garantice la coherencia entre la metodología y los objetivos planteados.

Al respecto, el paradigma positivista, también conocido como empírico-analítico, según Arias (2018) concibe la realidad como única, objetiva y medible, cuyo propósito es explicar y predecir fenómenos a través de leyes generales. Hernández y Cols. (2014) agregan que la realidad existe de manera independiente a la subjetividad del investigador, con una clara separación entre el sujeto que investiga y el objeto que se estudia, de ese modo, se promueve la producción de un conocimiento neutral y libre de valores.

Su propósito es la explicación, predicción y control de los fenómenos a través de la identificación de relaciones causales y regularidades que puedan generalizarse. Metodológicamente, se guía por una lógica hipotético-deductiva; su estructura debe contener tres (3) elementos fundamentales, como lo son la naturaleza de la investigación: paradigma (positivista), enfoque metodológico (cuantitativo). El tipo de

investigación (de campo: exploratoria, descriptiva, o explicativa; documental; o bajo la modalidad proyectiva: proyecto especial, proyecto factible).

En cuanto al diseño de investigación, como tercer elemento, según Hernández y Cols. (2014), es el plan o estrategia general que estructura el proceso de investigación para responder al problema de estudio. Éste se clasifica en: experimental (pre experimental, expo facto o post prueba, puros experimentales, o cuasi experimentales); no experimentales (transeccionales llamados también transversales: descriptivo, correlacional, correlacional causal; longitudinales: de tendencia, evolución de grupo, panel). Además de ello, sistema de variables, población/muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos: validez, confiabilidad; técnica de análisis de datos.

Por su parte, el paradigma interpretativo que surgió como alternativa para estudiar fenómenos sociales que no se daban respuesta con el positivista, se centra en describir e interpretar la vida social y cultural. Según los precitados autores, es un marco de comprensión que asume que la realidad es subjetiva, múltiple y construida por los participantes en su contexto. Su finalidad es comprender e interpretar los significados,



intenciones y perspectivas de las personas desde dentro de su propia realidad, utilizando métodos flexibles y emergentes que privilegian la voz de los participantes.

En dicho paradigma, metodológicamente su estructura debe contener cuatro (4) elementos fundamentales: paradigma (interpretativo); enfoque metodológico (cualitativo); enfoque epistémico es cómo conoce el investigador y ve la realidad como construcción social y subjetiva. Éste puede ser: fenomenológico, hermenéutico o etnográfico; su fin último es comprender los significados, intenciones y experiencias humanas desde la perspectiva de quienes la viven desde dentro, considera la subjetividad y el contexto para generar conocimiento, no generalizable.

Además, se debe reportar el método que, busca comprender la esencia de las experiencias vividas desde la perspectiva de quienes las viven. Puede ser: hermenéutico (interpreta textos, discursos y acciones humanas para revelar significados ocultos o profundos); fenomenología, para comprender la esencia de los fenómenos desde la subjetividad humana y su expresión simbólica); fenomenológico hermenéutico (integra la descripción de las experiencias vividas, fenomenología, con la interpretación

crítica de sus significados profundos y contextos culturales).

Otros métodos: etnográfico (estudia culturalmente a un grupo o comunidad en su contexto natural, mediante observación participante prolongada); teoría fundamentada (genera teoría a partir de información recogidos sistemáticamente, mediante codificación y análisis comparativo constante); estudio de caso (profundiza en el análisis integral y contextualizado de uno o varios casos particulares.); investigación biográfica (reconstruye historias de vida o relatos personales para comprender experiencias y significados subjetivos.); otros.

Asimismo, contexto y sujetos de investigación, técnica e instrumentos de recolección de información (guía de entrevistas, recursos audiovisuales, otros); técnica de análisis de información: método de comparación Constante (MCC) que según Hernández y Cols. (2014), consiste en la comparación sistemática y continua de fragmentos de información (como extractos de entrevistas o notas de campo) para identificar patrones, similitudes y diferencias. A partir de esto, se desarrollan códigos y categorías conceptuales, estructuración, contrastación, triangulación que, permiten construir una teoría fundamentada



directamente en la información, sin partir de marcos teóricos preexistentes.

Todos esos elementos, buscan la comprensión de los significados, intenciones y contextos, usan principalmente información cualitativa e interacción directa con los participantes, actores sociales o informantes clave. Al respecto, la hermenéutica de Gadamer (1977), enfatiza el diálogo entre el investigador y su objeto, reconociendo los prejuicios como condición de posibilidad para la comprensión. Este paradigma resulta intrínsecamente praxeológico, ya que estudia la acción humana en su contexto natural, interpretando sus significados de manera profunda.

En cuanto al paradigma sociocrítico, se fundamenta en la teoría crítica del conocimiento que antepone "...la reflexión y la emancipación social como respuesta a las hegemonías y las formas de dominio, y hace de la conciencia el medio para lograr las reivindicaciones frente a la justicia social y el alcance del bien común" (Miranda y Ortiz, 2020, p. 10). Este, es el que lleva la praxeología a su máxima expresión, al incorporar de manera explícita la dimensión transformadora.

Este paradigma no se limita a describir o interpretar la realidad, según los precitados autores, la problematiza con el fin de

cambiarla, a través de investigaciones "...vistas como espacios de participación, responsabilidad social y compromiso frente a las necesidades y expectativas de las comunidades que, con base en las apuestas por la transformación emancipatorias, transitan por el camino para la toma de decisiones en beneficio común." (p. 11)

De acuerdo a lo antes planteado, este paradigma trasciende la simple descripción e interpretación para asumir una función problematizadora y transformadora de la realidad, que se considera un espacio participativo y ético, comprometido con las necesidades comunitarias, que busca impulsar procesos emancipatorios para facilitar la toma de decisiones colectivas orientadas al bien común.

Para ello, de acuerdo con Fals (1999) utiliza métodos dialécticos y negociados, como la investigación-acción participante. En este marco, el conocimiento se genera con y para los actores sociales, en un proceso de reflexión-acción colectiva que responde directamente al llamado de articular la investigación con los valores humanos, de ese modo se promueve una ciencia con conciencia ética y compromiso social.

En el paradigma sociocrítico, la rigurosidad doctoral estará en la capacidad fundamentada para seleccionar y utilizar los



enfoques metodológicos, ya sean cuantitativos, cualitativos o mixtos, que respondan de la mejor manera al problema de investigación, todo ello guiado por una reflexión ética y epistemológica constante que alcance la transformación de la realidad encontrada para el bienestar de una comunidad o grupo social.

Esta elección no es técnica ni neutral, está guiada por una reflexión ética y epistemológica constante, orientada hacia la transformación de realidades concretas para el bienestar colectivo. Como señala Latorre (2007), en este paradigma "la investigación no es un fin en sí misma, sino un medio para la acción y la mejora social" (p. 47), lo que exige que sea flexible, participativa y capaz de integrar el conocimiento académico con el saber popular en un diálogo transformador.

Aunado a ello, la aplicación de este paradigma demanda que el investigador asuma un rol de facilitador crítico y colaborativo, tal como lo proponen Zapata y Rondán (2016) al afirmar que la investigación debe devolver a la gente su capacidad de crear historia. Esto implica elegir métodos adecuados, garantizar que todo el proceso investigativo, desde la formulación de preguntas hasta la interpretación de resultados, se construya con y para los actores sociales involucrados.

De allí, se desprende que el rigor científico en este paradigma estará en la autenticidad del diálogo, validez de la participación y relevancia de la transformación de la realidad lograda. Por lo tanto, la calidad de una tesis doctoral sociocrítica se medirá por su solidez metodológica, su capacidad para impulsar procesos emancipatorios y decisiones colectivas orientadas al bien común, cumpliendo así con el imperativo praxeológico de unir saber, hacer y transformar.

De manera general, la investigación doctoral, en cualquiera de sus tres (3) paradigmas, conlleva exigencias metodológicas y éticas que demandan ser selectivo con las fuentes consultadas que sirven para la argumentación a fin de evitar errores conceptuales que a lo largo del tiempo han escrito autores con un nivel académico diferente; desde la praxeología, estas directrices se profundizan. La rigurosidad metodológica es por ello, innegociable. Ya sea en el paradigma positivista que exige validez y confiabilidad estadística, en el interpretativo que demanda criterios de credibilidad y transferibilidad o el sociocrítico que exige la transformación de la realidad encontrada.

La reflexión praxeológica obliga, a hacer explícitos estos supuestos y evaluar el



potencial del conocimiento generado. El pensamiento de Platón “El que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara, ara y no siembra”, actúa como un recordatorio de que el conocimiento doctoral debe tener un propósito fecundo; debe, en otras palabras, sembrarse en la práctica social para que de frutos.

Para que este ciclo virtuoso de conocimiento y acción sea posible, la universidad debe concebirse como el espacio idóneo para la creación de conocimiento praxeológico, por ser la instancia natural para fomentar este tipo de trabajos. Este recinto, en consecuencia, no debe ser un claustro aislado, por el contrario, debe actuar como nodo activo dentro de una red más amplia de producción de conocimiento teórico y práctico, donde confluyan la reflexión académica y las necesidades sociales urgentes.

La formación doctoral en ese contexto prepara, así, investigadores capaces de entablar diálogos significativos con diversos actores sociales, transferir conocimiento de manera pertinente y contribuir a la solución de problemas complejos en múltiples ámbitos de la realidad. Este modelo, ilustrado en espacios como el Viernes Académico de la Universidad Fermín Toro, encarna el principio de que la generación de

conocimiento es un proceso esencialmente colectivo y situado. Se trata de una praxis investigativa que responda a contextos específicos, además de orientarse de manera consciente en valores humanos y sociales. De ese modo, se cumple con la misión superior de la educación universitaria: vincular el rigor científico con la responsabilidad ética y el compromiso transformador.

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

La praxeología se constituye como el fundamento indispensable de una investigación doctoral, ya que proporciona el marco reflexivo que articula conocimiento, práctica y acción. Desde esta perspectiva, resulta esencial adoptar una postura crítica frente a los paradigmas de investigación disponibles, seleccionando con rigor el enfoque que mejor responda a la naturaleza del problema de estudio.

Así, mientras el paradigma positivista busca la explicación objetiva de regularidades medibles, el interpretativo profundiza en la comprensión de los significados contextuales, es el paradigma sociocrítico el que lleva la praxeología a su máxima expresión al incorporar explícitamente la dimensión emancipadora, orientando la investigación hacia la



transformación de realidades concretas en diálogo con las comunidades.

En consecuencia, el investigador doctoral debe dominar los procedimientos metodológicos específicos de cada paradigma y ejercer una reflexión ética permanente sobre los fines y valores que guían su indagación. La rigurosidad, en este sentido, trasciende lo técnico para abarcar la coherencia entre el marco paradigmático, la estrategia metodológica y el compromiso social del conocimiento producido.

Para finalizar, la universidad está llamada a ser el espacio idóneo para fomentar este tipo de investigación. Ella, debe funcionar como un nodo activo dentro de redes amplias de producción de conocimiento, donde confluyan la reflexión académica y las necesidades sociales urgentes con rigurosidad científica. La formación doctoral, en ese contexto, debe ser generadora de investigadores capaces de dialogar con diversos actores, transferir saberes de manera pertinente y contribuir a la solución de problemas complejos. De este modo, se cumple la misión superior de la educación universitaria: vincular el rigor científico con la responsabilidad ética y el compromiso transformador, generando un conocimiento que sea, a la vez, científico, válido, valioso y socialmente fértil.

REFERENCIAS

Arias, F. (2018). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (7ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.

Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). En Antología de la Investigación Acción Participativa (pp. 75-88). Buenos Aires: Editorial Lumen.

Gadamer, H. (1977). Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Kuhn, T. (1971). La Estructura de las Revoluciones Científicas (A. Contin, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1962).

Latorre, A. (2007). La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. 4ta. Edición. Grao editores, España. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=e1PLxGcRf8gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false> □ Consulta: diciembre 8 2025 □

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas.

Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 11, núm. 21, Julio – Diciembre. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/>



[2007-7467-ride-11-21-e064.pdf](#) [Consulta:
diciembre 8 2025]

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). La Investigación - Acción Participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Serie Manuales y Herramientas para la Adaptación. Instituto de Montañas. Conservación, Cultura y Comunidad. Disponible en:
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf> [Consulta:
diciembre 8 2025]

RESUMEN CURRICULAR

Autora: Doctora Vilsia Coromoto Ollarves Bracho.
Profesora de Educación Técnica Industrial, mención electricidad (UPEL-1989). Postdoctorado: Estudios Libres (UFT - 2015). Post Doctorado en Ciencias de la Educación (Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” – 2013). Doctorado: Ciencias de la Educación (Universidad Fermín Toro – 2008). Especialización: Gerencia Educacional (Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” -1999). Profesora de Educación Técnica Industrial (UPEL-1989).



Autor: Henry Arturo Nava Parra
Universidad Fermín Toro
nava.henry@gmail.com

ORCID: 0000-0003-1909-373X



EL SÍNDROME DE BURNOUT COMO INDICADOR CRÍTICO DE DISFUNCIÓN ORGANIZACIONAL: UN ANÁLISIS ESTRATÉGICO PARA LA GERENCIA

RESUMEN

La presente investigación argumentativa de carácter teórico-crítico en torno al síndrome de burnout, abordándolo no como un fenómeno atribuible al fracaso individual, sino como un indicador crítico de disfunción organizacional. El objetivo central es analizar y sustentar, desde una perspectiva gerencial y estratégica, que el burnout constituye una manifestación sistémica de fallas estructurales en la gestión del trabajo, la cultura organizacional y el diseño de los entornos laborales contemporáneos. El abordaje metodológico se fundamenta en una revisión analítica y reflexiva de literatura científica especializada, integrando los aportes fundacionales de Freudenberger (1974) y Maslach (1976), quien conceptualiza el burnout como un síndrome tridimensional caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y disminución de la realización personal. El análisis se articula con modelos explicativos contemporáneos, tales como la Teoría de la Conservación de Recursos (COR) de Hobfoll (1989) y el Modelo Job Demands–Resources (JD-R) de Bakker y Demerouti (2007), las cuales permiten comprender el burnout como el resultado de un desequilibrio sostenido entre las demandas laborales y los recursos disponibles para afrontarlas. Desde esta perspectiva, el ensayo cuestiona los enfoques reduccionistas centrados en la resiliencia individual y examina factores organizacionales clave, como las condiciones psicosociales del trabajo, la hiperconectividad digital, las exigencias de desempeño y las brechas asociadas a la diversidad y la equidad. Las reflexiones finales enfatizan que la prevención del burnout debe asumirse como una responsabilidad estratégica de la gerencia, sustentada en un enfoque sistémico, ético y preventivo, coherente con su creciente reconocimiento legal como riesgo psicosocial en el ámbito laboral.

Palabras clave: Burnout, salud organizacional, riesgo psicosocial, gerencia estratégica, bienestar ocupacional.



INTRODUCCIÓN

En los entornos laborales contemporáneos, el estrés ha sido progresivamente naturalizado como una condición inherente al desempeño profesional, hasta convertirse en un componente habitual de la vida organizacional. Sin embargo, esta normalización tiende a ocultar un fenómeno de mayor complejidad y alcance: el síndrome de burnout. Diversos enfoques coinciden en que el burnout no se limita a una respuesta transitoria de cansancio físico o mental, sino que constituye un proceso de desgaste progresivo que emerge cuando las exigencias del trabajo superan de manera sostenida los recursos disponibles para afrontarlas, tanto a nivel individual como organizacional. Este desequilibrio prolongado impacta negativamente el bienestar de los trabajadores, debilita el compromiso laboral y compromete la sostenibilidad de las organizaciones.

La relevancia de este fenómeno ha sido reconocida en el ámbito internacional con su inclusión como fenómeno ocupacional en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), lo que supone un cambio significativo en su comprensión, al situarlo en el contexto de las condiciones de trabajo y

no como una patología individual. Esta perspectiva se ve reforzada por informes recientes que evidencian una alta prevalencia de burnout a nivel global y un incremento sostenido en los últimos años, particularmente a partir de las transformaciones aceleradas del trabajo desde el 2020.

Desde esta problemática, a través de esta investigación se propone argumentar que el síndrome de burnout no debe ser interpretado como una forma intensificada del estrés cotidiano ni como una consecuencia atribuible a la supuesta falta de resiliencia personal. Por el contrario, se sostiene que el burnout constituye un indicador crítico de disfunción organizacional, resultado de fallas estructurales en la gestión del trabajo, la cultura organizacional, el diseño de los roles laborales y los sistemas de evaluación del desempeño. Esta posición cuestiona los enfoques reduccionistas que individualizan la responsabilidad del desgaste laboral y desplaza el análisis hacia los factores sistémicos que lo producen y reproducen.

El desarrollo de esta argumentación se sustenta en un análisis crítico de literatura científica especializada, que integra aportes clásicos y contemporáneos de la psicología ocupacional y la salud organizacional. En este sentido, se retoman los planteamientos



fundacionales que conceptualizaron el burnout como un fenómeno diferenciado del estrés, así como modelos teóricos explicativos que permiten comprenderlo como el resultado de un desequilibrio sostenido entre demandas laborales y recursos disponibles. Estos marcos interpretativos ofrecen una base sólida para analizar el burnout como un fenómeno sistémico, vinculado a condiciones psicosociales del trabajo, estilos de liderazgo, exigencias de desempeño y transformaciones tecnológicas.

Asimismo, en la investigación se dialoga con datos provenientes de organismos internacionales y estudios recientes que permiten contextualizar la magnitud del fenómeno a escala global. Las cifras disponibles evidencian no solo un elevado impacto humano, reflejado en la desmotivación, el ausentismo y la rotación del personal, sino también consecuencias económicas significativas para las organizaciones y los sistemas productivos. En sectores caracterizados por altas demandas emocionales y cognitivas, como la salud y la educación, la prevalencia del burnout alcanza niveles particularmente preocupantes, lo que pone de manifiesto la urgencia de abordar el problema desde una perspectiva estructural.

En este contexto, la justificación de este estudio radica en la necesidad de ofrecer un marco conceptual que permita comprender el burnout más allá de interpretaciones individualizantes, facilitando su abordaje desde la gestión estratégica y la responsabilidad organizacional. Diferenciar claramente el burnout del estrés común no solo contribuye a una mayor precisión conceptual, sino que también abre la posibilidad de diseñar políticas de prevención más efectivas, orientadas a la transformación de la cultura organizacional, el rediseño del trabajo y la protección del bienestar laboral. En un escenario donde el talento humano constituye un recurso estratégico, enfrentar el burnout se convierte en una condición indispensable para construir organizaciones más humanas, sostenibles y productivas.

1.- Burnout: De la Respuesta Individual al Fenómeno Ocupacional

A diferencia del estrés, entendido como una respuesta adaptativa del organismo ante demandas específicas del entorno, el síndrome de burnout se configura como un proceso de desgaste prolongado que emerge cuando dichas demandas se mantienen de forma crónica sin la provisión adecuada de recursos para afrontarlas. Mientras el estrés puede movilizar temporalmente al individuo



y desaparecer una vez cesa el estímulo, el burnout implica un colapso progresivo de los recursos emocionales, cognitivos y motivacionales, lo que lo distingue cualitativamente de otras formas de malestar laboral.

Los antecedentes conceptuales del burnout se sitúan en la década de 1970, a partir de los trabajos de Freudenberger, quien observó en profesionales de ayuda un estado persistente de agotamiento asociado a la sobrecarga emocional y al compromiso excesivo con el trabajo. Posteriormente, Maslach y Jackson desarrollaron un marco teórico más sistemático que permitió delimitar el burnout como un síndrome multidimensional, identificando tres dimensiones interrelacionadas que han sido ampliamente validadas en la literatura científica.

La primera dimensión, el agotamiento emocional, se manifiesta como una sensación profunda de fatiga física y emocional, acompañada de la percepción de no contar con la energía necesaria para enfrentar las exigencias laborales. La segunda, la despersonalización, se expresa a través de actitudes de distanciamiento, cinismo o indiferencia hacia las personas con las que se trabaja, lo que supone una ruptura en la calidad de las relaciones interpersonales y un

mecanismo defensivo frente al desgaste emocional. Finalmente, la baja realización personal se relaciona con sentimientos de ineficacia, incompetencia y pérdida de sentido del trabajo, erosionando la motivación y el compromiso profesional.

Desde esta perspectiva, el burnout trasciende el simple cansancio y adquiere un carácter integral que afecta tanto la salud física como psicológica del trabajador. Sus manifestaciones incluyen síntomas somáticos persistentes que suelen coexistir con alteraciones emocionales y cognitivas, tales como ansiedad, desmotivación, irritabilidad y, en algunos casos, conductas de afrontamiento disfuncionales. A diferencia del estrés crónico, que puede actuar como un factor predisponente de diversas patologías, el burnout se comprende como una consecuencia directa de un desequilibrio sostenido entre las demandas del entorno laboral y los recursos disponibles para responder a ellas.

El reconocimiento progresivo del burnout como un fenómeno de naturaleza ocupacional ha llevado a organismos internacionales a situarlo en el centro de la agenda de salud laboral. Tanto la Organización Mundial de la Salud como la Organización Internacional del Trabajo han advertido sobre su elevada prevalencia en



contextos laborales europeos, especialmente en sectores caracterizados por una alta carga emocional y relacional, como la salud, la educación y los servicios sociales. Estas cifras no solo evidencian la magnitud del problema, sino que refuerzan la necesidad de comprender el burnout como una expresión de condiciones estructurales del trabajo, más que como una debilidad individual, consolidando así su tránsito conceptual de respuesta personal a fenómeno ocupacional.

1.1.- Modelos Teóricos Modernos: El Eje de las Demandas y los Recursos

La comprensión del burnout como un fenómeno de naturaleza sistémica exige trascender explicaciones centradas exclusivamente en las características individuales y atender a los marcos teóricos que analizan la interacción entre el sujeto y su entorno laboral. En este sentido, los modelos contemporáneos de demandas y recursos ofrecen herramientas conceptuales clave para interpretar el desgaste profesional como el resultado de procesos organizacionales sostenidos en el tiempo.

Uno de los aportes más influyentes en esta línea es la Teoría de la Conservación de Recursos (COR), propuesta por Stephen Hobfoll, la cual parte del supuesto de que las personas se esfuerzan por adquirir, conservar

y proteger aquellos recursos que consideran valiosos, tales como el tiempo, la energía, la autonomía, el reconocimiento y el apoyo social. Desde esta perspectiva, el burnout emerge cuando los individuos experimentan una pérdida real o percibida de dichos recursos, o bien cuando la inversión constante de esfuerzo no se traduce en beneficios proporcionales. Este proceso genera una espiral de desgaste progresivo que incrementa la vulnerabilidad al agotamiento emocional y al distanciamiento afectivo respecto al trabajo.

Este enfoque resulta particularmente ilustrativo para comprender situaciones en las que las demandas laborales se intensifican sin un acompañamiento organizacional adecuado. Por ejemplo, cuando un docente enfrenta una sobrecarga de tareas administrativas y pedagógicas sin contar con herramientas tecnológicas, formación continua o apoyo institucional, se produce un deterioro sostenido de sus recursos personales y profesionales. Esta dinámica no solo incrementa el estrés, sino que favorece la transición hacia estados de agotamiento crónico y desmotivación, característicos del burnout.

Complementariamente, el Modelo Job Demands–Resources (JD-R), desarrollado por Bakker y Demerouti, amplía esta



comprensión al proponer un marco flexible y aplicable a diversos contextos organizacionales. Este modelo sostiene que el bienestar o malestar laboral depende del equilibrio entre las demandas del trabajo y los recursos laborales disponibles, entre los que se incluyen la capacitación, el reconocimiento, la autonomía, la claridad de roles y el apoyo social. Cuando las demandas superan de manera persistente a los recursos, se activa un proceso de deterioro de la salud que puede culminar en burnout.

Una de las contribuciones centrales del modelo JD-R es su énfasis en el papel modulador de los recursos organizacionales, los cuales no solo amortiguan el impacto de las demandas, sino que promueven el compromiso y la motivación laboral. Desde esta óptica, las organizaciones que fortalecen el apoyo social, promueven estilos de liderazgo claros y participativos, y garantizan condiciones de trabajo estructuradas, reducen significativamente el riesgo de burnout, independientemente de las diferencias individuales entre los trabajadores. Este planteamiento refuerza la tesis de que el burnout debe ser interpretado como un problema de diseño organizacional.

En conjunto, tanto la Teoría de la Conservación de Recursos como el Modelo Job Demands–Resources convergen en una

idea fundamental: el burnout no es el resultado de una insuficiente capacidad de afrontamiento individual, sino la consecuencia de un desequilibrio estructural sostenido entre exigencias y recursos en el entorno laboral. Estos modelos proporcionan un sustento teórico sólido para redefinir el burnout como un indicador de disfunción organizacional y para fundamentar la necesidad de intervenciones estratégicas centradas en la transformación de las condiciones de trabajo.

123. Factores Sistémicos que Perpetúan el Burnout

El desarrollo y la persistencia del síndrome de burnout no pueden explicarse a partir de deficiencias individuales o limitaciones personales, sino que responden, en gran medida, a factores estructurales vinculados al diseño del trabajo, la cultura organizacional y los modelos de gestión. Estos factores actúan de manera acumulativa, generando contextos laborales que favorecen el desgaste sostenido y dificultan los procesos de recuperación emocional y profesional.

Uno de los elementos más relevantes es la sobrecarga laboral asociada al conflicto y la ambigüedad de rol. Cuando las funciones no están claramente delimitadas o cuando las expectativas institucionales resultan



contradictorias, los trabajadores experimentan una presión constante que afecta su percepción de eficacia y control. Este fenómeno es particularmente frecuente en profesiones con altas demandas relacionales, como la docencia y la atención sanitaria, donde la exigencia de resultados convive con recursos limitados y múltiples responsabilidades.

Otro factor sistémico de creciente relevancia es la hiperconectividad asociada a las nuevas modalidades de trabajo, especialmente en contextos de trabajo híbrido y remoto. Si bien la tecnología ha ampliado las posibilidades de flexibilidad laboral, también ha contribuido a difuminar los límites entre la vida personal y profesional, incrementando la disponibilidad permanente y la presión por responder de manera inmediata. Estudios recientes señalan un aumento significativo de los niveles de agotamiento emocional en trabajadores que desempeñan sus funciones a distancia, así como la aparición de fenómenos como la denominada “fatiga por videollamadas”. Estas dinámicas evidencian que la digitalización del trabajo, cuando no es acompañada por políticas de desconexión y regulación organizacional, puede convertirse en un factor de riesgo psicosocial.

A estos elementos se suman los riesgos físicos y ambientales del entorno laboral, frecuentemente subestimados en el análisis del burnout. Condiciones como la exposición constante al ruido, vibraciones, agentes contaminantes o una ergonomía inadecuada inciden de manera directa en el agotamiento físico, el malestar general y la irritabilidad. La persistencia de entornos inseguros o poco confortables no solo afecta la salud física, sino que también impacta la esfera psicológica, generando ansiedad, frustración y una percepción de desprotección institucional, lo que refuerza los procesos de desgaste emocional.

Finalmente, la estructura organizacional y los estilos de gestión desempeñan un papel determinante en la perpetuación del burnout. Modelos altamente centralizados, con escasos espacios de participación y comunicación interdepartamental limitada, tienden a generar sentimientos de desempoderamiento y pérdida de sentido del trabajo. La ausencia de control sobre las decisiones que afectan directamente la tarea cotidiana reduce la autonomía y el compromiso, favoreciendo actitudes de distanciamiento y despersonalización.

En conjunto, estos factores confirman que el burnout es el resultado de configuraciones organizacionales disfuncionales que se



sostienen en el tiempo. Abordarlo de manera efectiva requiere, por tanto, una revisión crítica de las estructuras, prácticas y culturas laborales, desplazando definitivamente la mirada desde la responsabilidad individual hacia la responsabilidad sistémica de las organizaciones.

1.3.- El Rol de la Diversidad y la Tecnología

El impacto del síndrome de burnout no se distribuye de manera homogénea entre los distintos grupos que conforman las organizaciones. Diversos análisis recientes sugieren que ciertas poblaciones experimentan una mayor exposición a factores de riesgo psicosocial, lo que evidencia la necesidad de incorporar una perspectiva de diversidad y equidad en el estudio del desgaste laboral. Estas diferencias no responden a características individuales, sino a desigualdades estructurales que atraviesan los entornos de trabajo.

En este sentido, las mujeres tienden a reportar mayores niveles de agotamiento emocional, particularmente en sectores vinculados al cuidado, la educación y la salud. Esta situación se asocia, en gran medida, a la persistencia de una doble carga derivada de la combinación de responsabilidades laborales y familiares, así como a expectativas organizacionales que no

reconocen plenamente estas dinámicas. De forma similar, trabajadores pertenecientes a minorías étnicas o grupos históricamente subrepresentados presentan una mayor vulnerabilidad al burnout, fenómeno que ha sido vinculado a experiencias reiteradas de microagresiones, falta de reconocimiento y escasa representación en los espacios de toma de decisiones. Estas condiciones refuerzan sentimientos de exclusión y desgaste emocional, profundizando las brechas de bienestar dentro de las organizaciones.

Los trabajadores más jóvenes también constituyen un grupo particularmente expuesto al burnout, especialmente en contextos laborales caracterizados por la precariedad, la inestabilidad contractual y la presión por demostrar un alto rendimiento desde etapas tempranas de la carrera profesional. La transición entre expectativas idealizadas sobre el trabajo y una realidad organizacional marcada por altas exigencias y recursos limitados suele generar frustración, inseguridad y desmotivación, factores que incrementan el riesgo de agotamiento emocional y abandono temprano del empleo.

Paralelamente, la tecnología desempeña un papel ambivalente en la configuración del burnout. Por un lado, ha posibilitado nuevas formas de organización del trabajo, mayor



flexibilidad y optimización de procesos; por otro, ha intensificado la presión por una disponibilidad permanente que diluye los límites temporales y espaciales del trabajo. La proliferación de dispositivos digitales y plataformas de comunicación ha incrementado las interrupciones fuera del horario laboral, contribuyendo a la sensación de vigilancia constante y a la imposibilidad de desconexión psicológica, elementos estrechamente asociados al agotamiento crónico.

No obstante, desde una perspectiva gerencial estratégica, la tecnología también puede convertirse en un aliado para la prevención del burnout cuando se gestiona de manera ética y planificada. Herramientas basadas en análisis de datos organizacionales permiten identificar patrones de sobrecarga, exceso de reuniones o comunicación fuera de horarios razonables, ofreciendo información valiosa para la toma de decisiones preventivas. Asimismo, el desarrollo de políticas de desconexión digital apoyadas en plataformas tecnológicas puede contribuir a restablecer límites saludables entre la vida laboral y personal, fortaleciendo el bienestar y la sostenibilidad del desempeño.

En conjunto, la interacción entre diversidad, tecnología y organización del trabajo pone de manifiesto que el burnout no

es un fenómeno neutral ni homogéneo, sino profundamente condicionado por variables estructurales y contextuales. Integrar estas dimensiones en las estrategias de gestión resulta fundamental para avanzar hacia organizaciones más inclusivas, saludables y resilientes, capaces de reconocer la complejidad del desgaste laboral en el mundo del trabajo contemporáneo.

2.- CONSIDERACIONES FINALES: Una Imperativa Estratégica para la Gerencia Avanzada

El síndrome de burnout constituye un fenómeno complejo que requiere replantear su comprensión, desplazándola de una perspectiva centrada en la patología individual hacia un enfoque sistémico, donde la disfunción organizacional es el factor determinante. La evidencia conceptual y empírica indica que el agotamiento emocional, la despersonalización y la baja realización personal no son signos de debilidad individual, sino respuestas adaptativas frente a entornos laborales que fallan en proporcionar los recursos necesarios para enfrentar las demandas de manera sostenible.

Desde la perspectiva de la gerencia estratégica, abordar el burnout no es únicamente una cuestión de bienestar, sino



una imperativa ética, económica y operativa. Las intervenciones superficiales, orientadas únicamente a programas de bienestar o a la promoción de resiliencia individual, resultan insuficientes si no se acompañan de transformaciones estructurales y culturales profundas. En este sentido, una visión de Gerencia Avanzada implica implementar estrategias integrales que integren la planificación, la ética y la gestión de recursos como herramientas de prevención y sostenibilidad. Entre las acciones estratégicas más relevantes destacan:

2.1.- Rediseño de puestos de trabajo y cultura de recursos.

Aplicar el Modelo Job Demands–Resources (JD-R) permite equilibrar de manera consciente las demandas laborales y los recursos disponibles, incrementando la autonomía, la claridad de roles y la percepción de control. Esto se traduce en inversiones estratégicas en capacitación, coaching gerencial y tecnología de apoyo, que funcionan como amortiguadores frente a las exigencias del entorno y fortalecen la resiliencia organizacional.

2.2.- Gobernanza de la hiperconectividad

La gestión de la tecnología y de la disponibilidad permanente es clave para

prevenir la fatiga digital y el agotamiento emocional. Implementar políticas de “derecho a la desconexión”, junto con el uso de herramientas de monitoreo ético de la carga laboral, permite a la gerencia establecer límites saludables y promover una cultura de presencia consciente y enfoque, en lugar de disponibilidad constante, fortaleciendo el bienestar y la sostenibilidad del desempeño.

2.3.- Marco legal y seguridad ocupacional

Reconocer el burnout como un riesgo psicosocial formalizado y alinear las políticas internas con las directrices de organismos internacionales como la OMS y la OIT constituye no solo un cumplimiento normativo, sino una estrategia integral de gestión de riesgos. Esta aproximación protege el capital humano, reduce la rotación de talento, mejora la reputación organizacional y consolida la salud ocupacional como un componente estratégico de la gestión.

En definitiva, la prevención y mitigación del burnout deben entenderse como una inversión estratégica en la resiliencia, la innovación y la productividad a largo plazo. Esta visión exige que las organizaciones construyan entornos laborales más humanos, equitativos y sostenibles, donde la salud y el bienestar del trabajador sean indicadores



clave de desempeño (KPI) en la gestión avanzada. Así, enfrentar el burnout deja de ser una respuesta reactiva y se transforma en una política proactiva de sostenibilidad organizacional, capaz de garantizar la competitividad y la calidad del capital humano en un mundo laboral cada vez más exigente y complejo.

REFERENCIAS

- Anderson, B., y Iwanicki, F. (1984). Teacher motivation and its relationship to burnout and job satisfaction. *Educational Administration Quarterly*, 20(2), 109-
- Bakker, A. B., y Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*, 22(3), 309-328.
- Buunk, P., y Schaufeli, B. (1993). Burnout: A perspective from social comparison theory. In B.
- Cooper, L., y Marshall, J. (1978). Sources of managerial and professional stress. *Journal of Occupational Psychology*, 51(1), 11-28.
- Freudenberger, J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159.
- Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y Trabajo. (2023). Informe sobre el bienestar ocupacional en Europa. <https://ugtpoliticaseuropeas.com/informe-de-eurofound-cambios-en-los-mercados-de-trabajo>.
- Gallup. (2024). State of the Global Workplace 2024 Report. <https://www.gallup.com/workplace/349484/state-of-the-global-workplace.aspx>.
- García Izquierdo, M. (1992). El síndrome de burnout en el personal de enfermería. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Gartner. (2023). Future of Work Trends. <https://www.cdofrends.com/story/17763/9-future-work-trends-2023>.
- Goldberg, M. (1972). The stress of life. McGraw-Hill.
- Hobfoll, E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513-524.
- Hontangas, M., & Peiró, M. (1996). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): Un modelo de proceso. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Leiter, P. (1990). The dimensions of burnout: A confirmation using factor analysis. *Journal of Organizational Behavior*, 11(4), 289-301.
- Maslach, C. (1976). Burned-out. *Human Behavior*, 5(9), 16-22.
- Maslach, C., y Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1986). *Maslach Burnout Inventory: Manual*. Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Schaufeli, B., y Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422.



Microsoft. (2024). Work Trend Index Report.
<https://techcommunity.microsoft.com/blog/healthcareandlifesciencesblog/midday-café-episode-54---work-trend-index-annual-report-and-ai-at-work/4140316>.

multilaterales y banca le otorga una visión integral, destacando por su liderazgo en el desarrollo productivo y la gestión de proyectos de alto impacto global.

Naxer, M. (2024). Burnout: La crisis de la resiliencia organizacional.
<https://campus.naxer.es/course/section.php?id=416>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).
<https://www.who.int/es/news/item/11-02-2022-icd-11-2022-release>.

Pew Research Center. (2023). Burnout and the American Worker.
<https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/03/30/how-americans-view-their-jobs/>.

Pines, M., y Aronson, E. (1988). Career burnout: Causes and cures. Free Press.

Schaufeli, C. Maslach, y T. Marek (Eds.). Professional burnout: Recent developments in theory and research(pp. 15-32). Taylor & Francis.

Universidad de Harvard. (2024). Gender and Burnout in the Workplace.
<https://hbr.org/2024/01/your-burnout-is-trying-to-tell-you-something>

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Doctor Henry Nava. Doctor en Gerencia Avanzada, Especialista en gestión estratégica. Con 20 años de experiencia integrando Inteligencia Artificial, Neurociencias e Inteligencia Emocional para optimizar la toma de decisiones y la eficiencia organizacional. Su trayectoria en organismos



Autora: Ana Méndez de Garagozzo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
anamendez4342@gmail.com
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5142-7608>



SENTIDO ÉTICO DE LAS ECONOMÍAS EMERGENTES EN LA CONFIGURACIÓN DE LA GERENCIA AZUL

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito recrear aportes teórico-axiológicos acerca del sentido de una significación ética de las economías emergentes, para visionar otras maneras de gerenciar devenidas de un pensamiento adscrito a posturas no tradicionales, a fin de transitar desde la economía roja a la economía circular azul, como la plantea Pauli (2010), que configure una gerencia azul mediante la cual se valore el ser, la organización, la sociedad, el medio ambiente. Es una investigación documental, configurada desde una postura hermenéutica reflexiva crítica contrastante de los textos consultados y vivencias de la autora, complementada con una cosmovisión transdisciplinar, compleja, integradora de realidades construibles para comprender y proponer transiciones paradigmáticas en el ámbito gerencial, constituido desde acostumbradas visiones lineales. Desde la indagación construí hallazgos sobre la importancia de apreciar la ética que subyace al accionar del gerente desde la economía azul, en un contexto donde el cambio será un factor determinante en los modos de concebir y reordenar la esfera de su accionar. Significar un sentido ético gerencial desde la economía emergente azul, como referente del pensar y hacer del gerente, conlleva saber leer las realidades complejas emergentes para aportar al desarrollo de una praxis solidaria, de sentido ecológico y social, creativa, cuidadosa de la naturaleza, el ser, convertida la organización en agente moral, capaz de avizorar las contracciones económicas y la pobreza que se ha desplegado en un mundo postpandémico e individualizado, entendiendo que la parcelación de la realidad interfiere con las visiones globales requeridas en una sociedad interconectada e interdependiente, globalizada. Generar estas novedosas significaciones da cuenta de otros modos de vivenciar y actuar ante los emergentes condicionantes del desenvolvimiento social humano, lo que requiere generar estrategias para su desarrollo.

Palabras clave: ética, economías emergentes, gerencia azul.



INTRODUCCIÓN

La naturaleza de nuestras realidades sociales, económicas, políticas, culturales, entre otras, invitan a reposicionarnos ante las nuevas significaciones sobre el valor, la ética y la vida. En este transitar, se requiere colocar en relieve la dignidad de la vida humana y la naturaleza de nuestro accionar para comprender los mecanismos que conlleven una mejor existencia, donde la convivencia sea un norte que conduzca a la justicia, la paz y el progreso. Esta triada, constituye un soporte fundamental, mirado desde ese orden, para la constitución de sociedades fuertes, configuradas desde un reordenamiento jurídico justo donde todos sean tratados con equidad y juntos podamos participar constructivamente.

En este sentido, las organizaciones son consideradas estructuras sistémicas fundamentales que aportan al sostén de los países, por lo que se requiere realizar nuevas miradas que comprendan sus complejidades y valía, a fin de empoderarlas como benefactoras de la sociedad, al aportar trabajo, como un valor que inserta al sujeto en el ámbito social y lo dignifica como ser humano de relaciones, así como riqueza, no solo material, sino social, cultural y hasta espiritual, permitiendo que el ser alcance

niveles de autorrealización al sentirse insertos y contribuyentes al mejor destino de una nación, especialmente de su entorno, principalmente el familiar.

Por ello, en épocas de importantes desafíos económicos, políticos y salubres, sobre todo en ámbitos muy competitivos, se hace imprescindible reconocer el modelo económico que prevalece en nuestra sociedad, país u organización, bien sea esta de naturaleza empresarial, educativa, política o social, porque nuestros modelos epistémicos en cuanto a los factores que permean y conforman el manejo gerencial puede derivarnos al éxito o al fracaso. Luego, estas consideraciones invitan a posicionarnos en un modelo económico que dirija el hacer gerencial y sea el eje de la empresa en atención a su progreso, competitividad, aporte social y cuidado.

Estas consideraciones invitan a realizar nuevas miradas que resignifiquen las tradicionales maneras de concebir el conocimiento sobre la gerencia y el accionar del gerente, cómo lo recrea ante la incertidumbre de lo real, cómo redirecciona su pensamiento ante las complejas e indeterminadas realidades que emergen, en un mundo condicionado por el poder y la prevalencia del más fuerte, no del más ético, lo que requiere asumir nuevas maneras de



comprender el mundo, otras formas de interacción social y laboral, capaces de asumir novedosas maneras de significar las economías emergentes en atención a un mundo que cada día se contrae más en el orden económico y escasamente respeta un ordenamiento social de sentido incluyente, lo que connota nuevas rutas de entendimiento sobre el destino de la humanidad desde una esfera transdisciplinar, transcompleja, de sentir y pensar el mundo.

Por lo tanto, la importancia de reflexionar sobre el conocimiento gerencial en un mundo donde la incertidumbre ha trazado enseñanzas cruciales para nuestros desarrollos sociales y económicos, tales como la pandemia generada por el virus COVID 19 y sus variantes, que abonó una perplejidad insospechada en todos los órdenes del acontecer humano y que hizo reconsiderar nuestro lugar en el mundo y cómo hacerlo mejor para la convivencia humana, porque la vida, tal como la concebimos estuvo seriamente amenazada, no solo en cuanto a la vida humana en sí misma, como factor principal, también en lo económico, social, laboral, lo que trajo nuevas maneras de pensarnos en nuestro mundo natural, social y productivo, lo que trajo una pertinente revalorización del ámbito

virtual, como ruta comunicativa de interacción social.

Este accionar, plantea un sentido ético al significar la labor gerencial ante las economías emergentes en este mundo complejo y complejizante del actuar humano, dado que una economía roja, tradicional, depredadora, a espaldas de su responsabilidad social poco aporta al orden civilizatorio que requiere el nuevo sentido de ese estar en el mundo con otros, construyendo mejores realidades, por lo que se requiere generar nuevos modelos económicos como la economía circular o azul para actuar en un orden de reciclaje, y no destructivo del ambiente, atendiendo las condiciones que debe tener nuestro planeta para acoger la vida, sin contaminación, lo que requiere un denotado sentido ético sobre el mantenimiento de nuestra existencia terrenal en las mejores condiciones, como expresa Morin (2006) vivenciando la tierra patria, la aldea terrenal.

Es de resaltar que requerimos reflexionar sobre nuestro actuar como gerentes, de nuestras empresas, familia u organizaciones humanas en general, desde ideologías y estilos de pensamiento que aboguen por una convivencia donde se valore la vida, el otro, con solidaridad y armonía, por lo cual es significativo apoyarnos en un modelo



económico azul capaz de sostener la vida, la familia, la organización, utilizando con sentido ético los bienes que la naturaleza y el ámbito social humano brindan. Así, instaurar y mantener una economía de cuidado, que use y recicle sin contaminar nuestro mundo, es decir, que sea redituable, usando otros algoritmos de acción no contaminantes.

Pensar la gerencia y el accionar del gerente desde economías rojas invita a resignificar nuestras realidades gerenciales desde estilos más comprometidos con su entorno humano y natural, desde un compromiso integrador y no fragmentado, que mire el todo y las partes desde un condicionante complejo del sentido ético de la vida, aun cuando el caos advierta incertidumbres. Ello, requiere un redimensionamiento del compromiso que como seres humanos tenemos con la sociedad para saber avizorar las solicitudes del nuevo orden económico, social, laboral, familiar, lo cual desde un pensamiento tradicional poco puede abordarse, dado que la novedad de lo real solicita reacomodos epistémicos, éticos y sociales que la economía roja es incapaz de comprender.

Por lo tanto, las teorías integradoras que emanan de los principios articuladores de un pensamiento complejo pueden patrocinar otras formas gerenciales que se orienten a

novedosos sistemas de producción, rentables, competitivos y que no afecten negativamente el sostenimiento de la vida humana. Este ideario me condujo a realizar estas reflexiones desde un ámbito investigativo hermenéutico crítico, siguiendo a Conil (2010), a fin de interpretar y comprender la naturaleza de la realidad gerencial y la importancia de concientizar la oportunidad de repensar con sentido ético el modelo económico que lo direcciona en su accionar.

Así, al pensar reordenamientos de naturaleza transformadora desde una complementariedad epistémica de las economías emergentes, como la circular o azul, me apoyo en Balza (2013) al significar “la ontología transversal del lenguaje como las múltiples posibilidades que tiene el ser humano de construir y reconstruir mundos desde la carga semántica que le proporciona la reflexión...de la palabra” (p. 228), desde lo cual estimo que reflexionar conlleva trascender lo conocido para reconstruir realidades, hacia esferas de resignificación conceptual, social y vivencial, como sujetos de palabra apropiados de un pensamiento complejizante e integrador de sociedades posibles.

***Consideraciones Éticas desde las
Economías Emergentes***



La crisis global permea diferentes esferas de la vida humana, lo que convoca reflexionar sobre nuevos referentes reordenadores de nuestro estar en el mundo, con otros, a fin de reconfigurar cosmovisiones que permitan una resignificación ética ante las situaciones de inequidad y escasa responsabilidad social que ocurren en nuestras sociedades, las cuales en atención a la industrialización y el rentismo poco han considerado convocar otras miradas que valoren un sentido moral acerca de lo que una economía depredadora y fragmentada, devenida de modelos epistémicos reduccionistas, desconectados del ser, pueden ocasionar a la humanidad.

Esto invita a pensar reflexivamente, mediante un compromiso moral, sobre los aspectos salubres, económicos y sociales implicados en la gestión de las empresas, sus implicaciones éticas en lo social y gerencial, lo que estima resignificar éticamente el valor de la existencia humana desde un sentido dialógico comunicativo entre el ser y su mundo, en atención al cuidado del otro y de sí, sin egocentrismos ni individualismos, venciendo las barreras ideológicas de una era enrarecida éticamente, en términos de tiempos vapóreos como los denomina Lipovetzky (2008), permeada por valores individuales, personalizados, propios de una

sociedad de consumo, egoísta, centrada en el yo y no en el cuidado del nosotros o de ese otro que según López (2013) se configura desde el sostenimiento mutuo, mediante un entendimiento compartido, sobre lo cual Cortina (2010) expresa,

“El progreso en la evolución de sociedades, referente a sus estructuras normativas, nos lleva a la conclusión de que la única forma de fundamentación posible en nuestro momento- la única forma de dar razón de la existencia y pretensiones de obligatoriedad y universalidad de los juicios morales- consiste en mostrar las estructuras comunicativas que posibilitan la formación del consenso.” (p. 153)

Luego, desde las éticas del diálogo se pueden instituir alianzas que beneficien a los involucradas, contrastando intersubjetivamente opiniones y posturas, no validando como universales los intereses de cada uno o del colectivo, sino desde el consenso, gestionado mediante una ética dialógica que comprensiblemente aparece en países con tendencia socialdemócrata y en democracias radicales, lo que requiere permear la cosmovisión gerencial sobre un modelo de economía pertinente a su momento histórico. Sobre ello, Cortina (ob. cit.) expresa que “cualquier diálogo grupal que no acepte en su seno como interlocutores



igualmente facultados a cuantos van a sufrir las consecuencias de la decisión, es inmoral, inhumano por naturaleza y expresa una forma de vida inmoral” (p. 73), por ello la necesidad de apartar los motivos morales de una visión individualista, egocéntrica, para no desarrollar, lo que Cullen (2004) denomina “un discurso moral fragmentado, una dispersión de valores, que postula un sujeto moral también fragmentado, ... una convalecencia de la sabiduría herida o decididamente enferma” (p.48), capaz de fragmentar al ser.

Al respecto, Morín (Ob. Cit.) plantea la ética “como la resistencia a la barbarie interior” (p. 110), dado que la civilización occidental ha descuidado la interioridad del ser, para plantarse en la exterioridad desde un egocentrismo que autojustifica, propiciada por una autoética, lo que requiere la autocrítica, suscitando correctivos fundados desde el amor a la vida. Por ello, se propone una economía emergente, como la azul, que permee el pensamiento, concretamente el gerencial, para renovar el sentido del amor al cuidado, a la sostenibilidad y sus tres pilares, trascendiendo la premisa que el accionar humano transgrede su propia existencia, debido a los efectos contaminantes y nocivos de sus producciones.

Luego, es necesario considerar órdenes más afectivos de valoración moral con el planeta que acoge la vida, es decir, religarse, como propone Morín (Ob. Cit.), a una resignificación ética mediante la cual podamos modelar y permear el sentido del cuidado, sostenido desde una economía azul capaz de propiciar una gerencia azul, para gestionar estrategias productivas no depredadoras, que propicien una convivencia sana con capacidad para cuidar el planeta. Esto requiere la ética de la comprensión como plantea Morin (2006), para desvirtuar la ética acomodaticia, flexibilizada desde el individualismo postmoderno mediante lógicas e ideologías que poco aportan al pensamiento crítico y creativo, especial mención al ideario latinoamericano, instituido desde el eurocentrismo, según plantean Apel, Dussel y Fornet (1992) dada la vaguedad de llamarnos postmodernos.

Plantear significaciones del sentido de la ética desde las economías emergentes, de reciclaje, cuidado, sostenibilidad y redituable, como la azul, estima nuevas maneras de pensar este mundo cambiante e incierto, que merece la oportunidad de vivenciar una sociedad fundada en el reconocimiento de que puede trascender la crisis planetaria actual, comprometida con la paz, el desarrollo de la existencia humana y



sus organizaciones. Por lo cual, valoro la sociedad desde una resignificación ética, que conciba la importancia de expresarse libremente mediante diálogos éticos que aborden la sustentabilidad y sostenibilidad planetaria, en un ámbito integrativo de lo humano y organizacional como una necesidad para el futuro de la humanidad.

***En el Océano Azul.
La Gerencia Azul***

Las situaciones sociales, culturales, económicas, políticas y salubres emergentes han afectado la economía de los países, desde lo cual se instauran nuevas formas de trabajo que requieren formación gerencial, nuevos idearios económicos, lo que solicita reconceptualizaciones sobre el actuar a fin de direccionar el pensamiento del gerente. Según Giddens, Bauman y Luhmann (2011), nuestro futuro se encuentra “En permanente apertura ...todo lo que en un momento determinado es aceptado también pudiera ser modificado por comunicación. Su propia autopoiesis ofrece un alud de operaciones sin certidumbre final” (p.196), dado que vivenciamos un mundo incierto, multidimensionalidad y multireferencialidad que solicita un paradigma direccionador del

pensamiento gerencial desde un orden integrativo ecológico.

Este paradigma debe considerar nuestras realidades ecosistémicas, dado que las reservas del planeta se agotan por el escaso cuidado y la depredación, debido al exceso de desechos, lo que requiere una ética de la responsabilidad con la esfera natural y social propiciada desde la economía azul, que plantea circularidad en el flujo de los procesos productivos, la reutilización, erradicación de las emanaciones tóxicas y el mejor manejo de la energía natural. Por ello, es imprescindible atender los indicadores macroeconómicos, tales como la pobreza, migraciones, huella psicosocial.

El ámbito de incertidumbre planteado solicita repensar las organizaciones para hacer reajustes que permitan visualizar cómo abordar la gerencia, garantizando rentabilidad, valor y permanencia. Ello, dilucida valorar el talento humano que labora en las organizaciones, convertirlos en colaboradores participativos en la toma de decisiones, formándose previamente para las responsabilidades que deben asumir. Esto connota una resignificación moral del trabajo, convirtiendo a la organización en agente moral, como plantea Lipovetsky (2008), para generar responsabilidad social,



sostenibilidad, reutilización de desechos y uso de energías naturales.

Para ello, se requiere generar un liderazgo multidimensional de naturaleza integradora que aborde un accionar concreto hacia la inclusión, participación y visión compartida, como lo propone Senge (2000), en atención a la misión y visión organizacional, desde una gerencia flexible capaz de reflexionar sobre la importancia de trascender los modelos tradicionales, jerárquicos, mercantilistas, fundados en modelos económicos lineales, mecanicistas, que poco permiten la emergencia de nuevas cosmovisiones, más creativas, sensibles ante la incertidumbre de lo real y su acontecer, así como los aspectos socioeconómicos y ambientales que condicionan el desarrollo.

En general, la teoría económica circular o azul es planteada por Pauli (2010), con el objetivo de presentar una alternativa viable, efectiva, de apoyo gerencial y social ante los modelos económicos rojo y verde, específicamente la economía roja que ha generado desgaste en el equilibrio ecológico del planeta, por lo que la economía circular se presenta como un nuevo modelo ante los gastos, desperdicios, contaminantes y no reutilización del enfoque depredador de la economía roja.

Esta situación, ha proliferado en pertinentes movimientos y rutas del pensamiento económico actual de los gerentes y economistas en general, pero lamentablemente su anidación no ha sido lo suficientemente exitosa como se esperaba, dado que las ideologías dominantes se enquistan y otorgan pocas oportunidades a enfoques que puedan desentrañar y desarticular las viejas estructuras de pensamiento asentadas como verdades indiscutibles en las personas, pero la esperanza gerencial siempre estará presente y nuevos ideales permearán su pensamiento para que estos modelos se configuren en escenas prácticas, lo que genera un llamado a que el gerente se considere un sujeto epistémico capaz de recrear teoría desde su práctica y aportar al ámbito conceptual ante los eventos organizacionales y sociales emergentes.

Es así como, la gerencia desde un liderazgo integrador, multidimensional, puede considerarse una herramienta de cambio, para redefinir la organización mediante un modelo gerencial circular, redituable, holístico, prospectivo, social y ecológico, mediante el cual se desarrollen valores ecológicos de sentido compartido en la cultura organizacional, al usar tecnologías con ecodiseño, mantenimiento preventivo y



reciclaje, evitando direccionarse solo hacia la lógica mercantilista para dar paso a una razón humana en la gestión organizacional.

Estos procesos requieren profundas transformaciones, dado que la complejidad organizacional puede distorsionar su operatividad, por ello se requiere promocionar y formar a los gerentes en modelos económicos gerenciales basados en la circularidad azul, lo que contempla la importancia de generar estrategias en el denominado océano azul, emparentadas con un liderazgo integrador de naturaleza inclusiva, participativa. De acuerdo con Stahel (2016), desde este modelo se gestiona un sentido de circularidad en el manejo de los procesos productivos de las organizaciones, concordante con el desarrollo de su oferta, el manejo ético y pertinente de sus desechables y residuos, asimismo, la manera de extraer y transformar la materia prima sin generar contaminación, su distribución, utilización por el usuario, recuperación de los inservibles, las emanaciones de gases, energías de productos y servicios, entre otros, lo que connota una cadena procesual de cuidado y sostenibilidad.

Este proceso, emparentado con la circularidad, se significa como una economía emergente que configura un paradigma económico capaz de permear el pensamiento

del gerente para su desarrollo y avance productivo, ético y de agente moral en la organización, cuyo propósito es crear beneficios económicos con el menor daño al planeta, proteger el ambiente y generar una responsabilidad social que impacte su entorno, desde la triada de la sostenibilidad que fundamenta este desarrollo teórico. De esta manera, reunir los colaboradores, el talento humano de la organización, para edificar una gerencia flexible, dispuesta a aprender y reaprender, a fin de soslayar los modelos tradicionales, basados en prácticas convencionales que escasamente permiten la emergencia de visiones creativas ante el deterioro socioeconómico y ambiental fundadas en un modelo económico lineal.

En general, señalo un direccionamiento gerencial desde la economía emergente azul, solventando el obstáculo epistemológico de validación desde lo configurado como economía roja, la cual impregna las ideologías rentistas, indiferentes a los perjuicios ocasionados al ecosistema ambiental y las personas, lo que estima desarrollar transformaciones que fortalezcan la misión organizacional en atención a una empresa moral, donde se dignifiquen los colaboradores. Esto conlleva reestructuraciones de naturaleza paradigmática que integren un diálogo



común, un encuentro ético entre la renta, la producción, la competitividad y su agencia moral, alimentado por la creatividad y la innovación para la autorrealización del gerente como sujeto que trabaja.

Esto, según Pauli (Ob. Cit.), concede una resignificación de naturaleza moral al trabajo que puede reeditar el objetivo de la organización en el uso de energías naturales, cuidado en el manejo de los desechos, eliminar las emisiones contaminantes, usar materiales biodegradables, para no saturar la naturaleza, entre otros, por lo cual se requiere replantear el accionar gerencial desde la economía azul, mediante un pensamiento creativo, solidario y comprometido que posibilite innovar desde las estrategias del Océano Azul creadas por Chan y Mauborgne (2005), así recrear nuevas oportunidades desde el saber gerencial, redimensionando los mercados, impedir la competencia desleal, recrear acciones innovadoras que contemplen un diálogo ético entre la utilidad y el costo, lo que genera valor a la organización y los clientes.

REFLEXIONES

El gerente debe apropiarse de un estilo que connote pensar e interpretar los dinamismos actuales, para saber actuar ante las situaciones emergentes y no dejarse avasallar

por ellas. En principio, requiere reconocerse en su estilo gerencial, los paradigmas que lo permean y cómo comprende el valor moral de la organización, su responsabilidad social y las estrategias a desarrollar para conformar una gerencia que abogue por una economía de naturaleza circular capaz de reeditar a la naturaleza y el ámbito social sus servicios.

Para ello, se requiere un compromiso integrador responsable con el destino común de la humanidad y su misión: humanizar al ser. Centrar las inversiones creativamente, innovando sin afectar al competidor, compitiendo consigo mismo. Transversar el cuidado desde la ética de la economía azul, así configurar un sentido ético que soporte el accionar gerencial mediante el desarrollo de los principios articuladores, complejos, de la gerencia azul, conformando un quehacer responsable con la esfera ecológica, así convertir la organización en un agente moral capaz de avizorar los cambios socio-económicos de la incierta era postpandémica.

Desde su integralidad ética gerencial, resignificante de un mejor sentido existencial, abonar a la construcción de sociedades justas, solidarias, fuertes, desde los principios inclusivos, sostenibles y ecológicos de la economía azul, a fin de aproximarse a un ordenamiento constructivo de su responsabilidad social, contributivo a



una mejor convivencia. Así, el gerente como líder social, como sujeto social nostral, configurará la economía circular mediante un paradigma económico cuyo propósito será crear beneficios económicos colectivos y protección ecológica desde la triada de la sostenibilidad.

REFERENCIAS

- Balza, A. (2013). Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja. Aragua: REDIT.
- Chan Kim, W. y Mauborgne, R. (2005). Blue ocean strategy. United States of America: Harvard Business School Publishing Corporation.
- Conill, J. (2010). Ética hermenéutica. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2010). Ética mínima. Madrid: Tecnos.
- Cullen, C. (2004). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Argentina: Noveduc.
- Giddens, A., Bauman, Z., Luhmann, N. (2011). Las Consecuencias perversas de la modernidad. Barcelona: Ánthropos.
- Lipovetzky, G. (2008). El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. Barcelona: Anagrama.
- Morín, E. (2006). El método 6. La ética. Madrid: Cátedra.

López, A. (2013). El ser humano metamoderno. Hacia otro humanismo. Barquisimeto: GEMA.

Pauli, G. (2010). La economía azul. Colombia: Editora Géminis S.A.S.

Senge, P. (2000). La quinta disciplina. Argentinas: Paidós.

Stahel, W. (2016). Economía circular. Revista Nature, 531 (7595) pp: 6–9.

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Ana María Méndez de Garagozzo, Profesora jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Ingeniera en Electrónica (UNEXPO), Magíster en Matemática. Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Santa María, Postdoctorado bajo la agenda “Convivencia y Cultura de Paz”, Postdoctorado en Filosofía e Investigación, Postdoctorado en Gerencia Transcompleja.



Autor: Luis Eduardo Traviezo Valles
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
Email: ltravies@ucla.edu.ve
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4544-6965>.



DE ISNOTÚ AL VATICANO, EL FASCINANTE RECORRIDO ACADÉMICO Y ESPIRITUAL DEL DOCTOR JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ

RESUMEN

Se describe brevemente el paso del Dr. José Gregorio Hernández por las principales facetas de su vida, comenzando por su niñez marcada por la muerte de su madre, su solitario viaje por mar de Isnotú a Caracas, sus estudios en el Colegio Villegas donde sería el alumno más brillante, sus estudios de Medicina en la Universidad Central de Venezuela (UCV) logrando sobrevivir hasta de la fiebre tifoidea, la cual casi lo mata, su regreso a su natal Isnotú ya cómo médico y su lucha en un ambiente minusválido de salud y de sanidad pública, sus estudios de postgrado en Europa donde recibiría clases de dos premios Nobel, su entrega a los pobres a los que atendía con la misma rigurosidad y profesionalismo con que atendía a los presidentes y sus familiares, su inevitable y fatal accidente, el milagro que permitió su beatificación y finalmente algunas similitudes con la madre Carmen Rendiles.

Palabras clave: santo, canonización, historia, Venezuela

INTRODUCCIÓN

El año 1864 fue muy interesante para la historia universal, Julio Verne estrena su obra Viaje al Centro de la Tierra, estalla la Guerra de la Triple Alianza donde Brasil, Argentina y Uruguay le declaran la guerra a Paraguay para consumir el peor genocidio de los últimos 200 años en tierras latinoamericanas, acabando con el 90% de los hombres de Paraguay; Abraham Lincoln es reelegido presidente de la Unión en plena guerra civil.

Pero en Venezuela, en un caserío del municipio Libertad que mucho tiempo después se convertiría en el pueblo de Isnotú, nacería (26 octubre 1864) el segundo hijo de Benigno María Hernández y Josefa Antonia Cisneros, a quien le colocarían el nombre de José Gregorio Hernández (JGH) igual que el abuelo de su padre con quien se crio Benigno Hernández luego de quedar huérfano de madre en su infancia, abuelo al que quiso mucho. El objetivo es hacer un recorrido entre este niño nacido en una humilde zona



de Los Andes y el que sería el primer santo de Venezuela, al ser canonizado por el papa León XIV, un transitar tortuoso, interesante, lleno de anécdotas e historias que cada día siguen dando un inmenso brillo a este representante de Dios en la tierra, que sin dudas se convertiría en el más santo de los médicos y el más médico de los santos.

Su Niñez

José Gregorio fue el segundo de siete hermanos de la familia Hernández Cisneros, la primera hermana, María Isolina, murió apenas a los seis meses (24/05/1863) no dando tiempo ni de bautizarla, lo cual lamentaron enormemente sus padres, ya que en esos tiempos se pensaba que como no se había bautizado no tenían el derecho de subir al cielo y por no tener pecados no iban al infierno, por lo que, quedaban en el “*limbus infantum*” que era un lugar intermedio en donde vagaba su alma por la eternidad (semejante barbaridad) es por esto que José Gregorio, es bautizado prontamente el 30 de enero de 1865, en la Iglesia Niño Jesús de Escuque, con apenas tres meses, así si se moría, se iría derecho al cielo sin quedar en ese limbo.

No fue bautizado ni en Isnotú, ni en Betijoque porque en estos pueblos no había

cura y en Isnotú lo que había era solo una capilla rudimentaria de adobe y techo de paja.

Este largo viaje en mulas hasta Escuque, tuvo su respectivo descanso a la mitad del trayecto para degustar las deliciosas arepas andinas hechas por la tía materna María Luisa Hernández, arepas rellenas con su famoso guiso de pollo, aliñado con ajo, pimentón y cebolla.

A los meses de nacido le colocaron una nana para que lo cuidara, era la niña de origen Timoto Cuica (indígena) Juana Viloría (Juanita) la cual sería su primera amiga y con quien aprendió a cantar y jugar metras, Juanita era ahijada de la mamá de JGH y tuvo la bendición divina (a través de JGH) de vivir hasta los 110 años.

A sus tres años, JGH es confirmado, antes de su primera comunión (eran otros tiempos) ya que había que aprovechar la venida desde Mérida en mula, del obispo del estado de Los Andes, monseñor Juan Hilario Bosset, quien años después sería expulsado de Venezuela por el presidente Antonio Guzmán Blanco, ya que monseñor ante la instauración del matrimonio civil y la no exigencia del eclesiástico, repetidamente anunciaba en sus homilías, que las parejas que se casaran solo por el civil, irían derechos al infierno, al igual que sus descendientes (semejante barbaridad).



A los siete años, JGH realiza su primera comunión junto con su hermana María Isolina, la tercera hermana, que le colocaron el mismo nombre de la primera que murió a los seis meses. Ese día le toman una foto donde se aprecia que, siendo el hermano mayor, era de menor estatura que su hermana menor, JGH sería el más bajito de todos los hermanos, apenas de adulto llegó a los 160 cm y unos 50 Kg. Las primeras instrucciones académicas correspondieron de su madre y de su tía paterna

María Luisa, de quienes aprendió a leer, escribir, sumar, restar, literatura sagrada y demás elementos importantes, pero luego de los seis años es enviado a la única escuelita del pueblo regentada por su único maestro maracucho, Pedro Celestino Sánchez, quien había sido marinero y había zozobrado en La Guaira y quien orgullosamente siempre sacaba a relucir su certificado de maestro firmado por el mismo Dr. José María Vargas, quien fuera presidente de Venezuela.

Esta escuelita era apenas un cuarto, tan rudimentaria que cada niño tenía que llevar su propia silla, no había pupitres, solo un pizarrón elemental, y según algunos historiadores en la mañana el maestro juntaba a los niños de primero, segundo y tercer grado, mientras que el mismo Celestino, en la

tarde, unía a los de cuarto, quinto y sexto grado para que recibieran las clases.

A los ocho años la muerte de su madre lo marca profundamente, tendría el triste destino que también tuvo su padre, el de quedar huérfano de madre en su infancia. JGH acostumbraba a pasar por la tumba de su madre siempre de regreso de la escuela, rezándole un padre nuestro, tres Ave Marías y comentarle su día a día.

Por ser el mayor de los hermanos y por la muerte temprana de su madre, esto implicó que se le asignaran más responsabilidades, tales como mantener los animales de la casa, un perro, un gato, un loro y las tres mulas que servían para el traslado de mercancía para la bodega de la familia, estas mulas se llamaban Genciana (la más mansa), Metilena y Fucsina.

Otro de los oficios diarios de JGH era traer agua fresca de los riachuelos cercanos para las labores diarias y para evitar que esta agua estuviera turbia, por las bestias que se acercaban a beber, tenía que salir temprano (de 3 a 4 am) a buscarla, eran dos tobos de madera sujetos a ambos extremos de una rama fuerte, la cual descansaba sobre el hombro derecho de nuestro protagonista, años después en el 2020 en su última exhumación, se apreció por el patólogo, un aplanamiento de la clavícula derecha que era



donde se soportaba todo el peso de esta actividad repetitiva y diaria de JGH.

Ya a los 12 años de JGH, el maestro Celestino conversa con el señor Benigno Hernández y le refiere que su hijo es un estudiante demasiado brillante, que merece ser enviado a Caracas para que continúe sus estudios en un colegio (secundaria) ya que el no tenía mas nada que enseñarle, que hasta en Literatura Sagrada JGH sabía más que él.

El señor Benigno quien administraba la tienda de abarrotes “La Gran Parada” de la cual se mantenía toda la familia, le pregunta a JGH ¿Qué quería estudiar? Él le contesta que quería ser abogado, para evitar las injusticias de sus coterráneos y su papá le indica, que mejor estudiara Medicina, ya que los abogados eran solo para la gente con dinero, los que tenían muchas propiedades, que lo que necesitaban en Isnotú era un médico, ya que lo que sobraban aquí eran los enfermos, a lo que JGH acepto la sugerencia de su padre respetuosamente.

El Viaje a Caracas

Por los altos costos del viaje y para no dejar al resto de la familia sola, su padre no pudo acompañarlo, tal que le encomendó esta tarea a dos amigos que eran diputados por el estado Los Andes y que debían también ir a la capital, tal que, primero bajaron en mula de

Isnotú a Betijoque y de aquí a el puerto de La Ceiba, en el Lago de Maracaibo, en el puerto JGH se sorprende por lo inmenso de las aguas del lago y por la insalubridad que había, ya que tanto los animales como los humanos defecaban en cualquier lugar del puerto, por el enorme calor y la cantidad de moscas, igualmente le sorprende ver sin camisa a los caleteros que subían y bajaban productos a las pequeñas embarcaciones.

Se embarcan en una piragua, que es un pequeño bote con velas, la cual los transporta por la parte oriental del lago hasta llegar a Maracaibo, aquí duran varios días mientras le sacan el pasaporte, aprovechando para pasar a visitar a la Virgen del Rosario (La Chinita) que también era la patrona de Isnotú y le pide protección en su larga travesía.

En Maracaibo se embarcan en una Goleta, que era un barco de mayor calado (para ultramar) que se impulsaba con las velas y también tenía máquinas a vapor como respaldo, llegan a Curazao y a JGH le llama mucho la atención los caleteros negros en pantalones cortos y sin camisa, que bajaban y subían mercancía ayudados por rudimentarias grúas o dispositivos de madera.

De Curazao emprenden viaje a Puerto Cabello, donde el navío hace un toque técnico (subir y bajar pasajeros y mercancía) para luego dirigirse al Puerto de La Guaira, que



será su destino náutico final, llega tan cansado, que se queda dormido en la posada y no lo despiertan para cenar, en la mañana siguiente se van en una recua de mulas (caravana de unas 12 mulas) que llevaban mercancía y personas en un camino empinado de 30 Km., que conducía desde el puerto de La Guaira hasta Caracas.

Todo este recorrido total desde Isnotú hasta Caracas duraba unos 45 días (mes y medio), era muy largo ya que la carretera trasandina (que uniría a Caracas con los Andes) sería hecha mucho tiempo después durante la dictadura de Juan Vicente Gómez y con la sangre, el sudor y las lágrimas de los presos políticos.

Sus Estudios en el Colegio Villegas

Llega a estudiar al Colegio Villegas, regentado por Guillermo Tell Villegas (el tío) y Guillermo Tell Villegas (el sobrino) quienes tiempo después serían presidentes interinos de Venezuela por breves períodos.

JGH se maravilla con la tecnología del colegio, conoce por primera vez los pupitres, las plumas que se humedecían en tinta china y demás elementos docentes de última tecnología, todavía no existían los uniformes y los jóvenes asistían con su ropa elegante de la época y tristemente, se burlaban de las vestimentas sencillas del nuevo estudiante

Andino, igualmente le criticaban su religiosidad, ya que lo que estaba de moda en esos días era renegar de la iglesia católica, tomando todo los elementos de “moda” de París.

Recibe de los mejores maestros clases de Geometría, Gramática Castellana, Francés, Aritmética, Latín y Griego, Geografía Universal, Inglés y Alemán, entre otras materias. Con su maestro de música Juan Bautista Calcaño, aprende a tocar el piano, el violín, la flauta y el armonio, por otro lado, se hizo muy amigo de la esposa del director (Josefa Perozo Carrillo) la cual le enseñaría a bailar y lo integraría poco a poco a la sociedad caraqueña, especialmente asistiendo a las retretas en la Plaza Bolívar de Caracas.

En esta época el diploma de bachiller sólo lo expedía la universidad, por lo que tiene que presentar dos disertaciones seleccionadas al azar el mismo día del examen (las máquinas de vapor y el condensador eléctrico) exposiciones que serían tan extraordinarias que, sin necesidad de reunirse para discutir la nota, el secretario indicó que JGH había aprobado con los máximos honores, obteniendo su título de Bachiller en Filosofía a los 18 años.

Sus Estudios de Medicina



Empieza sus estudios de Medicina a los 18 años (período 1882-1888) en la Universidad Central de Venezuela, era una enseñanza médica retrasada, donde no se realizaban disecciones en cadáveres, no existían laboratorios y las prácticas en los hospitales eran escasas, se limitaban a memorizar los libros de medicina franceses, no existía la enseñanza de la Clínica, ni las cátedras de Anatomía Patológica, Histología y Bacteriología, tal que era una docencia muy teórica.

Era una época donde no existían las notas, solo la apreciación personal del profesor, lo cual sería: sobresaliente, muy bueno, bueno, regular o malo. JGH fue en la mayoría de las materias catalogado como sobresaliente.

Con respecto a las inasistencias, Hernández presentó las siguientes: en Anatomía 6 inasistencias, Medicina Operatoria 10 inasistencias, Cirugía de tercer año 5 inasistencias, Patología externa 5 ausencias, Patología Interna 15 ausencias, Botánica y Zoología 10 inasistencias, Historia Universal 8 ausencias, Alemán 3 inasistencias e Inglés 2 ausencias. Tal que faltó 62 veces en el período 1882-1888, históricamente no se detallan bien las causas, pero la principal sospecha recae en el haber adquirido en tercer año la fiebre tifoidea,

posiblemente durante sus prácticas hospitalarias, lo que casi le costaría la vida.

Cada cátedra premiaba al final del período, al mejor estudiante, siendo JGH premiado en Higiene de primer año, Fisiología de primer año, Higiene de segundo año, Anatomía de segundo año, Inglés de cuarto año, Patología Interna de cuarto Año, Química Inorgánica de quinto año, Medicina Legal y Toxicología en sexto año, Química Orgánica en sexto año, Alemán en sexto año y en Medicina Operatoria del tercer año obtuvo el segundo lugar. Presenta su examen final oral (19 junio 1888) para el grado de Bachiller en Medicina, donde los dos temas al azar que le correspondieron fueron: la Doctrina de Laennec, que asiste la unidad del tubérculo, es una verdad comprobada a pesar de la escuela de Virchow que sostiene su dualidad y la segunda disertación fue sobre, la fiebre tifoidea típica.

Posteriormente, el 26 de junio a las 2 pm y en presencia de un nuevo jurado, presenta una nueva disertación oral, esta vez para optar a Doctor en Ciencias Médicas. Le presentan nuevamente y al azar, tres disertaciones orales, las cuales serían: el medio para distinguir locura real de la locura disimulada; el lavado de estómago, una operación inocente y de gran utilidad y, en tercer lugar; en caso de vesícula vesical ¿cuándo está



indicada la litotricia y cuando las diferentes especies de talla? En este nuevo desafío también concluye con la máxima calificación. Tal que se gradúa de Doctor en Medicina en 1888.

Se gradúa con los máximos honores y a pesar de tener una excelente propuesta de trabajo en Caracas, ofrecida por el rector de la UCV y amigo de JGH, el Dr. Aníbal Dominici, este la rechaza ya que les había prometido a sus padres regresar a Isnotú a combatir tantas penurias sanitarias que aquejaban a sus paisanos.

Su Rural en Los Andes

Regresa a su natal Isnotú luego de mas de 10 años de ausencia académica, es recibido por su padre que libera algunas lágrimas por la emoción y el orgullo, y al llegar a su casa es abrazado poco a poco, por cada uno de sus cinco hermanos de padre y madre, y por sus nuevos seis hermanos por parte de padre, ya que luego de enviudar Benigno Hernández se casaría en segundas nupcias con María Escalona, que era 18 años más joven y con quien tendría seis nuevos hijos.

Cuentan los historiadores que fue una enorme alegría y fiesta en todo el pueblo, ya que era el primer universitario y el primer médico natural de Isnotú que retornaba exitoso y a laborar con ellos, era tanta la

alegría que hasta los perros ladrando acompañaron a JGH su padre y dos de sus hermanos que entraban triunfantes en sus cabalgaduras a su humilde terruño que se vestía de fiesta con la llegada de su primer médico.

JGH llegaría con sus nuevos conocimientos médicos a Valera, Boconó, Mérida, Betijoque, entre otras poblaciones andinas, donde llevaría salud a decenas de paisanos necesitados, pero una intriga de dos médicos mediocres celosos de Boconó, lo hicieron retirarse a Carúpano y luego a Caracas donde le sería signada una beca para estudiar en Francia.

Sus Estudios de Postgrado en Europa

El presidente civil de la época, el Dr. Rojas Paul, quería construir un hospital moderno (Hospital Vargas) y modernizar los estudios de Medicina en la UCV, los cuales no recibían nuevos equipos desde la época del Dr. José María Vargas. Es así como Rojas Paul, le pide consejo a su médico de cabecera, el Dr. Calixto González, quien había sido profesor en la UCV de JGH, y lo recomienda para la beca por ser conocedor de su excelencia académica.

En Europa estudiaría Microscopía, Bacteriología, Histología Normal, Histología



Patológica y Fisiología Experimental, siendo sus maestros Mathias Duval (Histología y Embriología), Charles Richet (Fisiología) quien sería Premio Nóbel de Medicina y Fisiología en 1913, Isidor Strauss (Bacteriología), también en España tuvo la oportunidad de entrar a las clases del Dr. Santiago Ramón y Cajal, quien sería premio Nobel de Medicina en 1906.

A su regreso a Caracas trae lo último en tecnologías para equipar los laboratorios de Medicina, los primeros cuatro microscopios apocromáticos con objetivos de inmersión, tensiómetros modernos que permitían medir la tención sistólica y diastólica, ya que antes de JGH solo existían los tensiómetros de Pachón que solo medían la tención sistólica (la alta) igualmente introdujo los primeros microtomos a la universidad para hacer finos cortes de tejidos.

El Médico de los Pobres

Una vez en Caracas empieza la consulta en su casa de La Pastora, donde cobraba 2 Bs., por paciente y si era consulta a domicilio cobraba 5 Bs., pero a JGH le daba lástima tener que someter a los pacientes mas humildes a la pena de tener que decir que no tenían con que pagar la consulta, de tal manera que mandó a su hermana María

Isolina (su secretaria) a colocar un letrero que decía lo siguiente:

“El costo de la consulta es de 2 Bs, si no tiene los 2 Bs coloque lo que pueda, sino tiene nada, no coloque nada y si no tiene dinero para comprar las medicinas, meta la mano en este bolsito y tome lo que necesite”

Igualmente acostumbraba colocarles a los pacientes más necesitados un fuerte (moneda de 5 Bs.) debajo de la almohada, sin que se dieran cuenta, al igual que en el bolsillo de sus sacos, es desde aquí, que empezó a ser llamado por sus pacientes cómo el médico de los pobres.

En una oportunidad visitando a un pacientico muy pobre que estaba muy mal, le dijo a la madre “*un momento, ya regreso*” y salió corriendo de la humilde vivienda, al retornar trajo un juguete y unos dulces para el niño, de tal manera que como por arte de magia, el niño mejoró, lo que tenía era la tristeza de la pobreza. JGH siempre estuvo adelantado a su época.

En otra oportunidad le salvó la vida a un hermano del dictador Juan Vicente Gómez, a Juancho Gómez (vicepresidente de Venezuela) y el edecán que lo trajo y lo llevó a su casa en vehículo, le quería agradecer con una suma sustanciosa de dinero, a lo que JGH se negó y solo le aceptó los 5 Bs que cobraba



por visitar a los pacientes. Definitivamente el Dr. Hernández fue un hombre justo.

Su Fatal Accidente

El domingo 29 de junio de 1919, que era su día libre, lo llaman por teléfono (el primer teléfono que instalaron en La Pastora fue el de JGH) y le informan de una anciana que era su paciente y estaba muy mal, por lo que, acude prontamente a atenderla, pero por conocer el caso, pasa primero por la Farmacia de Amadores a comprarle las medicinas, en ese momento se está parando en la esquina un tranvía que produjo un rechinado que es la fricción de las ruedas metálicas con el freno metálico, chillido que impidió oír el sonido del motor de un vehículo Hudson Essex que iba a adelantar al tranvía parado en la esquina, por lo que al pasar JGH frente al tranvía, se consigue de repente con el automóvil y el conductor Fernando Bustamante también se sorprende al encontrárselo casi de frente, de tal manera que JGH es golpeado por el auto cae en el capó, es arrastrado durante unos segundos y al frenar es disparado hasta el filo de la acera donde se golpea fuertemente en la base del cráneo, lo cual sería el motivo principal de su muerte.

Es transportado por el mismo Bustamante hasta el Hospital Vargas donde solo había bachilleres de guardia (era domingo) tal que

dejan a JGH y van de inmediato a buscar al Dr. Luis Razetti, pero al llegar ya no había nada que hacer, solo rezar por su alma.

Al siguiente día en sus funerales, participaron unas 30.000 personas, casi la mitad de los habitantes de toda Caracas para esa época, mil estudiantes de medicina y profesores de la UCV llevaron las mil coronas de flores, necesitaron mandar a pedir con urgencia más flores desde Galipán, en ese momento la UCV estaba cerrada por el dictador Juan Vicente Gómez, pero fue abierta, exclusivamente, para velarlo a cuerpo presente en su paraninfo.

Ese día moría un gran hombre y nació el primer santo venezolano.

El Milagro de su Beatificación y su Posterior Canonización.

Existen más de 5.000 milagros documentados y atribuidos a la intersección de JGH ante Dios para lograr su sanación, pero uno en particular, fue el mejor documentado para ser llevado como postulación ante la causa de los santos en el Vaticano, este fue el caso de la niña Yaxury Solórzano, quien venía en una moto con su papá en el pueblo de Manga Coveras en el estado Guárico, y fueron interceptados por unos delincuentes que pretendían robarles la moto al papá, en el forcejeo del señor



Solórzano con uno de los delincuentes, se le dispara la escopeta recortada al malhechor, llevando la peor parte la niña Yaxury, quien recibe el disparo de perdigones en el parietal derecho, produciéndole la fractura de este, con pérdida de masa encefálica. Era un caso de muy mal pronóstico, pero su madre con mucha fe le pidió al Dr. Hernández quien logró interceder ante Dios Padre para curarla inmediatamente, sin secuelas, irreversiblemente y una sanación que no podía ser explicada por la ciencia, un milagro que sería la herramienta para conseguir la beatificación de JGH y posteriormente el papa Francisco proclamaría su canonización por aclamación, pero por la muerte del papa Francisco, tuvieron que esperar el siguiente cónclave, para que, posteriormente, el nuevo papá León XIV lo canonizara junto a la también venezolana madre Carmen Rendiles. La Canonización por Aclamación o canonización equivalente, es una forma excepcional mediante la cual el Papa, por su propia autoridad y sin seguir el proceso canónico completo habitual (en este caso requerir la comprobación de un segundo milagro) declara a una persona santa.



Los padres de JGH, en el fondo su casa y bodega "La Gran Parada" y abajo y a la derecha, la evolución de JGH en distintas gráficas. Fotocomposición del autor.

Similitudes entre San José Gregorio Hernández y Santa Carmen Rendiles

Ambos provienen de familias unidas y muy católicas; JGH fue hijo de Josefa Antonia Cisneros, mientras que MCR fue hija de Ramiro Antonio Rendiles y Ana Antonia Martínez (puros Antonios); JGH quedó huérfano de madre a los 8 años y MCR queda huérfana de padre a los 21 años; JGH por ser el mayor y más responsable, fue el líder de todos los hermanos hasta el día de su muerte, MCR, aunque fue la tercera de los nueve hermanos, también fue, por su carácter, la líder de todos los hermanos e incluso de los primos.

Ambos aprendieron a hablar francés antes de ir a Francia, JGH en el Colegio Villegas y MCR en el Colegio San José de Tarbes; a ambos le gustaba pintar y casualmente ambos llegaron a dibujar un Sagrado Corazón de Jesús; ambos sabían coser y diseñar ropa; los dos fueron educadores natos, donde siempre



hubo la inclinación católica; ambos fueron canonizados el mismo día por el papa León XIV.

Es importante recordar que JGH media 160 cm, en la exhumación del año 2020 los patólogos con el análisis óseo fueron más exactos con 161,9 cm mientras que la MCR era mas alta con 172 cm (unos 10 cm más alta) por lo que, la mayoría de las estampitas digitales e impresas, para la beatificación, donde colocaban a JGH cómo más alto (tal vez por ser el hombre) son erróneas, ya que no son basadas en hechos reales.

CONCLUSIONES

El recorrido por la vida y obra del Dr. José Gregorio Hernández, desde su humilde nacimiento en Isnotú hasta su trágico, pero significativo final en Caracas, revela no solo la trayectoria de un médico y científico brillante, sino también la manifestación de una fe inquebrantable puesta al servicio de los más humildes.

Su paso por el mundo estuvo marcado por la excelencia académica (formado con Premios Nobel y modernizador de la medicina venezolana), la humildad (al ser el médico de los pobres y de los presidentes con igual rigor) y la entrega absoluta, cimentaron un legado que trascendió la ciencia y la caridad.

Su beatificación, impulsada por un milagro que guarda paralelismos con su propia muerte (fracturas de cráneo) y su posterior canonización junto a la Madre Carmen Rendiles, no son casualidades, sino la culminación del 'plan divino' que guio cada faceta de su vida. El Dr. José Gregorio Hernández se erige así, como el arquetipo del santo venezolano: un faro de la ciencia, la fe y la vocación de servicio para las futuras generaciones.

REFERENCIAS

- Blandenier de Suárez C. (2016). José Gregorio Hernández: su primer viaje de Isnotú al Colegio Villegas en Caracas. 65(1).
- Blandenier C, López E, Calderaro F. (2020). San Giuseppe Moscati y el Venerable José Gregorio Hernández, Anatomopatólogos Médicos de los Pobres. AB Ediciones. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela. (p. 333)
- Blandenier C. (2021). El Beato José Gregorio Hernández Cisneros: análisis hermenéutico de sus retratos en obras pictóricas. Falsedad y autenticidad de los símbolos que lo acompañan. Gac Méd Caracas. 129(3): 747-768.
- Díaz Álvarez, M. (2010). José Gregorio Hernández, El Médico de los Pobres. (10ª Ed). Editorial San Pablo.
- Duplá F, Capriles A. (2018). Se Llamaba José Gregorio Hernández. AB Ediciones. Caracas, Venezuela. (p.164)



Nava, M.; Contreras, M.; Contreras, R.;
Cárdenas, C.; Contreras, W. (2020). José
Gregorio Hernández Biografía de la
Ejemplaridad. Universidad de Los Andes.
Mérida, Venezuela. (p. 117)

Rodríguez Souquet C. (2025). San José
Gregorio Hernández: Expediente
académico de Medicina en la UCV. El
Ucabista.

Suarez, M. (2005). José Gregorio Hernández.
Vol. 2. Biblioteca Biográfica Venezolana.
Editorial El Nacional. Caracas,
Venezuela. (p. 127)

Traviezo Valles, L. (2020). Historias
Microscópicas Médicas. Editorial
Académica Española. Mauricio.

Traviezo Valles, L. (2021). El Dr. José
Gregorio Hernández, un santo para
nuestros días.
Editorial Paulinas. Santo Domingo.
República Dominicana. 1ra ed.

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Luis Eduardo Traviezo Ovalles. Profesor
Titular de Parasitología Médica, Universidad
Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA),
licenciado en Bioanálisis, maestro en Protozoología,
académico, escritor, historiador, investigador (7 libros
y 300 manuscritos publicados en 62 revistas
académicas) descriptor de tres nuevas especies para la
taxonomía mundial.



Autor: Prof. Alexis Guerra Córdova
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
DEHA. Programa de Desarrollo Humano
Email: aguerra@ucla.edu.ve
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4430-1414>



LA GERENCIA CRIMINAL Y LA VULNERABILIDAD DE LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL: UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA

RESUMEN

El presente escrito tiene como objetivo una aproximación crítica a un fenómeno cuyas expresiones en la realidad mundial no son nada novedosas, si se examina desde una perspectiva sociohistórica, dado que el trayecto civilizatorio muestra los rasgos de un patrón recurrente, pero que la propia dinámica actual, en el marco del cambio de época que vivimos y, ya acentuada la crisis de la modernidad, permiten dar cuenta de factores que, como nodos de una red, se entrelazan mediante una gerencia criminal y progresivamente erosionan la sostenibilidad institucional del orden internacional. Desde el punto de vista metodológico, se asume que la realidad se construye socialmente y es compleja; por lo cual se aborda con un modelo analítico integrado, sistémico, transdisciplinario y multidimensional. Se empleó un enfoque cualitativo y documental con diseño descriptivo-analítico, utilizando hermenéutica crítica para interpretar documentos académicos, institucionales y periodísticos. En un contexto en el cual asistimos a un desconcierto mundial ante las amenazas a la sostenibilidad global de tipo ambientales, socioeconómicas y ético-institucionales por efectos de una gobernanza de acentuada tendencia autoritaria, la pertinencia del ensayo viene dada por su contribución teórica, práctica y estratégica al debate, en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Palabras clave: Gerencia Sostenible, Ecosistema Criminal, Vulnerabilidad Institucional.



INTRODUCCIÓN

Con la transformación estructural que trae consigo la Sociedad - Red, al lado de la adaptación de las organizaciones existentes y las que se crean para hacerle frente, en todos los órdenes, a la producción de bienes y servicios que ahora se requieren, de manera lícita, también las asociaciones delictivas y el crimen organizado encuentran oportunidades para expandirse, globalizarse, penetrando todos los intersticios, minando las bases de la sostenibilidad institucional, con los efectos perversos de siempre pero ahora más visibles, extendidos, mediante la funcionalidad que le imprime lo que denominamos la gerencia criminal, cuyos nodos forman parte de una red global que erosionan la estructura del orden internacional.

Ante esa conjetura, este ensayo tiene como objetivo una aproximación crítica a esa realidad mediante argumentos orientados a contribuir al debate, con base en un esquema que agrega a esta introducción, referencias metodológicas; el desarrollo argumentativo apuntalado por dimensiones que tipifican el fenómeno; y finalmente, algunas consideraciones a manera de postura conclusiva.

Metodología

Desde una perspectiva amplia, incluye la mayéutica en términos socráticos, toda vez que de la elaboración argumental se van generando interrogantes que inquietan una indagatoria para comprender mejor el fenómeno. Asimismo, derivada de la transdisciplinariedad, una visión que a la vez que integra diferentes dimensiones, se apropia de ellas por la vía de la multidimensionalidad, con el agregado propósito de entender la complejidad que lo constituye. Este entramado que como un rompecabezas intentamos armar, se apoya, además, en una visión sistémica, donde cada pieza encaja por la relación que se establece con el todo a partir del interés o intencionalidad de la indagatoria, asumiendo que cualesquiera que sean las reflexiones llevan impresa el sello que le coloca el investigador, razón de peso para movernos con libertad en una suerte de conversatorio que involucra al lector.

En términos específicos, se limita a un enfoque cualitativo y documental con diseño descriptivo-analítico, al utilizar hermenéutica crítica para interpretar documentos académicos, institucionales y periodísticos, sin pretensiones de exhaustividad, al plantear reflexiones puntuales de relativa certeza para animar un debate que se juzga necesario e



impostergable en el convulsionado contexto actual.

Aspectos Conceptuales

Basta una mirada histórico estructural a la evolución de la sociedad desde los tiempos de su configuración como institucionalmente organizada para advertir en ese itinerario cíclico la presencia de factores delictivos, no solo individuales, sino también presentes en una especie de antivalores que darán origen a la criminalidad en todas sus manifestaciones. Ya en las repúblicas romanas tardías, por ejemplo, la decadencia imperial estaría marcada, entre otros factores, por la corrupción, y al igual que en otras instancias de los estadios civilizatorios posteriores, el avance hacia el surgimiento del Estado y de la sociedad industrial, evidencia grados de magnitud diversos de un patrón de recurrencia permanente, en la manera de administrar tanto los bienes públicos como privados.

En los albores del siglo XX, con la segunda revolución industrial, emerge el estudio de las organizaciones bajo los denominados principios de la administración científica y los postulados de la administración industrial, inscritos en un paradigma de la ciencia impulsado por el positivismo, en sintonía con los valores

fundantes de la modernidad, es decir, el orden, la igualdad, la solidaridad, la soberanía, y el progreso, entre otros, que alimentarán el pragmatismo y el utilitarismo, propios de una cosmovisión mecanicista que propugna la explotación del hombre y de la naturaleza, mediada por la técnica, como recursos infinitos para lograr el bienestar social.

La sociedad organizacional que así se constituye, encuentra en el modelo tecnoburocrático - racionalista, expuesto por Max Weber y John Kenneth Galbraith, entre otros, las raíces para su anclaje como práctica social de la gerencia hasta mediados del citado periodo, con todo y las vulnerabilidades derivadas del burocratismo que, por decir lo menos, condujeron a un proceso de erosión institucional que gravita con síntomas cada vez más alarmantes, ya avanzado el primer cuarto de siglo en curso, en el contexto del cambio de época y la emergencia de la denominada Sociedad - Red. ¿A este respecto, nos dice algo, en las latitudes y tiempos cercanos, el caso **ODEBRECHT**?

Asistimos a la denominada crisis de la modernidad, en cuyo examen aparece una tendencia de autores que se inscriben en la onda de una época de cambios (J. Habermas, A. Giddens, D. Bell, P. Drucker) por un lado;



y, por el otro, quienes advierten acerca del fin de la modernidad y la identifican con la posmodernidad (J. F. Lyotard, M. Foucault, F. Mires, Z. Bauman), o la era del infocapitalismo (M. Castells). De singular relevancia, son los cambios que se operan en la Ciencia Moderna y conducen a una revolución paradigmática y ruptura epistemológica, particularmente, en el seno de las Ciencias Sociales, en torno al paradigma de la sostenibilidad.

En el seno de la Sociedad - Red, la globalización como sustrato material y la posmodernidad como sustento cultural, al calor de las sucesivas revoluciones tecnológicas, el cuestionamiento al modelo tradicional de desarrollo concebido en términos de crecimiento económico, impulsa el surgimiento del Desarrollo Humano Sostenible (DHS), del cual deriva la idea - fuerza de la sostenibilidad como nuevo paradigma. A nuestro modo de ver, al irradiar hacia las demás ciencias, en el caso de la gerencia, el giro epistemológico se vuelca en el enfoque de la Gerencia Sostenible.

En tal sentido, en ensayos anteriores, (Guerra, 2014; 2015; 2020), nos atrevimos a

esbozar tres (3) ideas centrales: i). Los hitos demarcadores en la confluencia de factores de diversa índole que se conjugan para dar origen al paradigma del Desarrollo Humano Sostenible (DHS). II). La irradiación de dicho paradigma como referente global y el perfil de una Filosofía de la Sostenibilidad como bases para la investigación acerca de la Gestión del DHS.¹ y III). Algunos vacíos y confusiones conceptuales en torno a la Gerencia Sostenible como obstáculos a su divulgación en la vía hacia su consolidación como paradigma, desde la perspectiva kuhniana, convencidos de que: “Sin organizaciones sostenibles no habrá DHS”, incluyendo a las universidades. ¿En qué medida conocemos los “rankings” mundiales que evalúan la sostenibilidad de las universidades?

El nuevo paradigma del DHS, en tanto cosmovisión, conduce en la práctica al Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los postulados de la Pobreza Multidimensional, con la certificación original del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, a partir del 1990, con todo y las críticas formuladas por los autores agrupados

¹ A partir de la experiencia en el Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano que se inició en el 2007, en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, pionero en el país, impulsamos la Línea de Investigación Organizaciones y Gerencia Sostenible. De hecho, este

ensayo es producto de la discusión y elaboración conjunta con los estudiantes: Ayllon, Grefjheris; Mujica Marialys; Ramírez Juliexy; y Vargas María L, en la Cátedra Seminario de Investigación I.



en la denominada Epistemología del Sur. Mientras que el IDH aplica en el ámbito macro, de los países, en el ámbito de las organizaciones, sector empresarial, la propuesta seminal de Elkington (1998), alrededor de la Triple Línea de Resultados (Triple Bottom Line), integra en una tríada ya clásica las dimensiones: económica, social y ambiental para evaluar la sostenibilidad de la gerencia.

El nuevo enfoque que emerge en el seno de la Ciencias Administrativas y Gerenciales, a nuestro modo de ver, representa un giro epistemológico que supera, sin soslayar la dimensión económica, la visión unidisciplinaria, aislada y reduccionista del paradigma tradicional. La transdisciplinariedad, el pensamiento sistémico, el pensamiento relacional, la “hibridización” abonarán el campo de la ciencia para que cada disciplina aporte dimensiones en la construcción de marcos referenciales de análisis soportados en la multidimensionalidad y la complejidad de la gerencia sostenible.

En ese amplio espectro tienen cabida, además de la triada clásica, la historia, la ética, la política, la psicología, la antropología, la cultura, la tecnología, inclusive las ciencias del espíritu y la dimensión “desconocida o por descubrir”. La

consideración del hombre como un ser biopsicosocial, en el planteamiento de Morin (2000); la concepción antropocéntrica del desarrollo humano en armonía con las demás especies y la naturaleza, como un ecosistema, derivada de las reflexiones de Sen (2000), entre otros, son ilustrativas de la reflexión argumentativa que exponemos.

Al giro epistemológico y metodológico representado por la gerencia sostenible, se agrega el giro o ruptura ontológica. La condición del ser humano es reivindicada en su naturaleza social, en su accionar gerencial, liberado de su condición de recurso productivo y de la explotación al igual que cualquier otro recurso de la naturaleza, por la visión ecológica y sistémica que ahora concibe a la empresa como un ecosistema, tanto a lo interno como a lo externo donde entran en juego no solo los intereses de los accionistas (*shareholders*) sino de los grupos de presión (*stakeholders*). Esta connotación ontológica se expresa en las nociones de responsabilidad y capital social con las cuales se procura desatar el nudo gordiano del pragmatismo y del utilitarismo, heredados de la visión mecanicista tradicional. La pregunta es: ¿Cuál es el impacto en la gerencia?

En similar orden de ideas, en sentido específico, en el nuevo escenario moldeado por la estructura de redes, la innovación, la



interrelación, lo global y lo local, la gerencia sostenible se asocia al constructo de la gobernanza y la sostenibilidad. Al respecto, Tapia Ovalle (2024), en su estudio acerca de la vinculación entre ambas encontró que dicha relación “está determinada por las condiciones político-institucionales, sobre la cual se desenvuelven los actores que configuran las dinámicas de gobernanza.” (p. 1)

A su vez, Portocarrero et al. (2021), en su revisión del “estado del arte” acerca de la gobernanza la definen como un proceso que busca integrar la acción del Estado, las empresas y la sociedad civil para impulsar una gestión eficiente alineada con los Objetivos del Desarrollo Sostenible; en su análisis, enuncian una serie amplia de lo que pudiéramos considerar los principales problemas que enfrenta la sociedad actual, los cuales incluyen desde la existencia de brechas sociales en sus expresiones múltiples y diversas, hasta el cambio climático. No obstante, soslayan lo que venimos planteando: el análisis de la gobernanza como problema. A continuación, se exploran las dimensiones de la gerencia criminal.

Dimensiones de la Gerencia Criminal

Dimensión 1: Tráfico de Drogas. El tráfico de drogas es hoy uno de los

fenómenos criminales más extendidos y complejos del mundo, no se trata solo de vender sustancias prohibidas, sino que es un sistema global que conecta cultivos, laboratorios, rutas de transporte y redes de distribución que operan al margen de la ley. La United Nations Office on Drugs and Crime, (UNODC, 2021), expresa que estas organizaciones funcionan con una lógica de gerencia criminal, es decir, con estructuras capaces de planificar, corromper instituciones, mover recursos y adaptarse a cualquier control estatal. Gracias a esta capacidad, las redes del narcotráfico logran mantener el flujo de venta de drogas desde los países productores hasta los mercados de mayor consumo, ajustando rutas y métodos cada vez que los gobiernos refuerzan su vigilancia.

A nivel internacional, las cifras muestran la magnitud del problema. *El Informe Mundial de Drogas* (UNODC, 2024/2025), estima que más de 296 millones de personas consumen drogas cada año, lo que alimenta una demanda constante. La producción de cocaína ha alcanzado niveles históricos, superando las 2.300 toneladas métricas anuales. Además, el narcotráfico mueve recursos equivalentes acerca del 1% del PIB mundial, lo que evidencia su enorme capacidad para infiltrarse en economías



legales, financiar redes criminales y sostener operaciones transnacionales cada vez más sofisticadas. ¿Es válida la noción de “Narco-estado”?

Dimensión 2: Tráfico de Armas. El tráfico de armas, entendido como la fabricación, desvío, transferencia o circulación ilegal de armamento y municiones, sostiene la capacidad operativa de los grupos criminales. Allí, se materializa la gerencia criminal.

Según la UNODC (2020), este mercado indebido funciona como la base que permite a estas organizaciones imponer autoridad, proteger sus economías ilegales y desafiar directamente el monopolio legítimo de la fuerza del Estado. Desde esta perspectiva, las armas no solo representan un producto de intercambio, sino un recurso estratégico que fortalece la estructura de la gerencia criminal.

En el plano internacional, la magnitud del problema la aporta datos como los siguientes: Small Arms Survey (2024) estima que circulan más de mil millones de armas de fuego en el mundo, la mayoría en manos de civiles y actores no estatales. A nivel global, significa que cerca del 45% de los homicidios que se cometen son con armas de fuego, una proporción que aumenta en regiones donde operan redes criminales consolidadas. Inclusive, el comercio ilícito de armas

pequeñas y ligeras genera entre 170 y 320 millones de dólares al año, lo que demuestra que se trata de un negocio rentable, silencioso y profundamente conectado con otras economías irregulares, como el narcotráfico y la trata de personas.

Dimensión 3: Contrabando de Inmigrantes. El contrabando de inmigrantes se ha convertido en una de las caras más duras de las crisis sociales actuales, este delito ocurre cuando una persona paga para cruzar una frontera de manera irregular. Aunque en teoría es un “servicio” solicitado por el migrante, en la práctica las redes criminales terminan tratándolo como mercancía. Asimismo, la UNODC (2021) explica que, bajo la lógica de la gerencia criminal, estas personas son expuestas a rutas peligrosas, abusos y extorsiones constantes.

A nivel internacional, este negocio mueve enormes cantidades de dinero. El Informe Global sobre el Contrabando de Migrantes (UNODC, 2024) estima que estas redes generan más de 10.000 millones de dólares al año; en rutas de alto riesgo, como el Mediterráneo o el Tapón del Darién, los precios pueden llegar a 15.000 dólares por persona. Además, las redes criminales usan redes sociales, mensajería encriptada y plataformas digitales para captar migrantes y



coordinar traslados, lo que les permite operar con rapidez y evadir controles.

Dimensión 3: Blanqueo de Dinero (lavado de activos). El blanqueo de dinero es el proceso que oculta la existencia, origen ilegal o el destino de bienes, que provienen de actividades delictivas haciendo que parezcan legítimas. Es parte de la estrategia creada por quienes dirigen la red criminal. El Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI, 2023), advierte que no se trata solamente de esconder dinero, sino de integrarlo en el sistema financiero formal a través de tres fases: colocación, estratificación e integración, sin dejar rastro; mediante este proceso gerencial perverso el crimen organizado consolida su poder a largo plazo.

En tal sentido, igualmente, llama la atención lo relativo a las reglas de juego y las respuestas institucionales. ¿Dónde estamos en materia de regulación del comercio electrónico y del mercado de criptomonedas y tecnologías emergentes ante la vulnerabilidad del sistema financiero global?

El uso de los criptoactivos para el blanqueo ha crecido exponencialmente: más de 20.000 millones de dólares en transacciones ilícitas se realizaron a través de redes blockchain, se estima que anualmente

el dinero blanqueado representa entre el 2% y el 5% del PIB mundial. (UNODC, 2021).

Un dato adicional: La empresa FTX, plataforma global de intercambio de criptomonedas, en el 2022 se declaró en bancarrota y es considerada como ejemplo de estafa. Presidentes como J. Milei (Argentina), promocionó a \$ Libra; y Donald Trump (EEUU) creó US\$ Trump. Casos que califican como estafas, de acuerdo con Barría (2026).

Dimensión 4: Delitos Cibernéticos. Los delitos cibernéticos o ciberdelitos son aquellas actividades delictivas que se realizan mediante el uso de computadoras, redes informáticas u otros dispositivos electrónicos. La ciberdelincuencia representa el eje de la "Gerencia Criminal 4.0", un modelo donde la delincuencia ha evolucionado hacia el "Crimen como Servicio" (CaaS).

Según el criterio de la UNODC (2023), esta modalidad permite que actores con habilidades técnicas adquieran herramientas maliciosas en la red para ejecutar fraudes, ataques de ransomware (software que amenaza con bloquear el acceso de un sistema) y robo masivo de datos bajo un estricto anonimato. Actualmente, la eficiencia de estas organizaciones delictivas se mide por su capacidad para infiltrar



infraestructuras críticas, como los sectores de energía y salud, para monetizar la información sustraída sin presencia física, empleando, además, la Inteligencia Artificial para automatizar ataques de phishing hiperrealistas y explotar vulnerabilidades sistémicas a escala global.

El Informe sobre Riesgos Globales del Foro Económico Mundial (WEF, 2025) y Fortinet (2025) nos indica que el costo del cibercrimen a nivel mundial ha superado los 10 billones de dólares anuales, convirtiéndose en una economía más grande que la de muchos países desarrollados, los secuestros de datos por rescate han aumentado un 25% en el último año, además, se estima que cada 11 segundos ocurre un intento de ciberataque en algún lugar del mundo, lo que obliga a las empresas legales a invertir miles de millones en ciberseguridad.

Dimensión 5: Corrupción Fiscal. La corrupción fiscal se define como el abuso del poder público, para obtener beneficios privados mediante la manipulación de la recaudación de impuestos, la gestión del gasto o el desvío de fondos del tesoro nacional. Según la OCDE (2021), esta práctica es una herramienta estratégica de la gerencia criminal para asegurar su sostenibilidad financiera e impunidad. Al recurrir a sobornos, evasión a gran escala y

malversación, las organizaciones delictivas logran "desfinanciar" al Estado, neutralizando su capacidad para combatir el crimen y proteger a la ciudadanía.

A nivel internacional, el impacto es devastador, según informes del FMI (2024) y la OCDE, estiman que la evasión fiscal y los flujos financieros ilícitos cuestan a los gobiernos más de 480.000 millones de dólares anuales. En países con alta percepción de corrupción, el Estado deja de recaudar hasta un 4% de su PIB, capital que termina en manos de élites corruptas o estructuras criminales, aunque la digitalización tributaria busca frenar este drenaje, la gerencia criminal moderna contra ataca utilizando paraísos fiscales y facturación falsa para movilizar capitales sin tributar.

Dimensión 6: La Guerra Cognitiva (Fake News y Post Verdad). La guerra cognitiva es el uso de técnicas psicológicas y digitales para manipular la percepción, el razonamiento y la memoria de una población con el fin de alterar su comportamiento.

Según el Instituto de Estudios Estratégicos de España (IEEE, 2023), en el marco de la gerencia criminal, esta dimensión busca "hackear" la mente del ciudadano mediante la post verdad, donde la emoción prevalece sobre el hecho, y las fake news. Su objetivo



gerencial, es neutralizar la resistencia social, dividir la opinión pública y desacreditar a las instituciones para que el crimen pueda operar sin oposición, transformando la verdad en un activo maleable para intereses transnacionales.

A nivel internacional, la manipulación de la información es la principal herramienta de destabilización global, en base al Informe sobre Riesgos Globales del Foro Económico Mundial (WEF, 2025), la desinformación ha sido catalogada como el riesgo global número uno, superando incluso al cambio climático y la guerra convencional. Se estima que las campañas automatizadas mediante Inteligencia Artificial pueden reducir la confianza en los medios de comunicación en un 30% a nivel mundial en cuestión de minutos, bajo este esquema, la gerencia criminal utiliza "granjas de bots" para posicionar narrativas que normalizan el delito o atacan a líderes sociales que denuncian la corrupción.

Vale destacar, que hemos querido enfatizar en estas dimensiones, por razones de síntesis, pero también las entidades internacionales proveen información acerca de otras no menos importantes, tales como el tráfico de material nuclear; la trata de personas; el tráfico de órganos, los paraísos fiscales (y, ahora los paraísos sexuales) las

cuales complementan esta hiperconectividad que sin duda potencia los contagios criminales y erosionan la sostenibilidad de la gobernanza global.

CONCLUSIONES

En el estudio sistemático de la gerencia como ciencia, desde una perspectiva sociohistórica, la recurrencia del ecosistema criminal como amenaza a la sostenibilidad institucional lejos de constituir falencias aisladas y, como tal así tradicionalmente analizadas en los círculos académicos, empresariales y gubernamentales, resulta imperativo entenderlas como un patrón cíclico que entrelaza nodos diversos, dimensiones múltiples, en la Sociedad-Red, erosionando cada vez más con su impacto, la legitimidad y resiliencia de las instituciones.

En el marco contemporáneo, que asociamos a un cambio de época, consideramos que las transformaciones radicales acentuadas por los avances vertiginosos de la tecnología y factores convergentes de orden político, económico, social, ecológico, ambiental, entre otros, si bien muestran síntomas de elevación de la calidad de vida de cara a los ODS, - aunque no en el nivel esperado-, impulsados por la dinámica global y geopolítica, no es menos cierto que también abre espacios para una



gobernanza criminal que no solo explota vulnerabilidades, sino que las genera como vectores de desestabilización sistémica.

Estamos en presencia de una realidad sistémica que se despliega a nivel global - local soportado en una estructura de poder que, si bien se aprecia como paralelo al Estado, progresivamente ha logrado desdibujar las fronteras entre lo lícito y lo ilícito, capitalizando la incapacidad del Estado para satisfacer las demandas de la ciudadanía. El agravante ahora está en que quienes detentan el poder propician la conformación del ecosistema depredador de la sostenibilidad institucional mediante el ejercicio de las funciones de gobierno, impulsando con sus actuaciones el modelo de gobernanza criminal.

Futuras Líneas de Investigación

Las reflexiones vertidas en este ensayo sugieren la posibilidad de estructurar áreas que podrían organizarse para explorar estudios más formalizados en Líneas de Investigación que agrupen algunas de las dimensiones señaladas y permitan indagar mediante equipos de trabajo transdisciplinarios pertenecientes a una carrera, una universidad o varias de estas en el ámbito regional, incluyendo esquemas de articulación con otras organizaciones

públicas, del sector privado o de la sociedad civil, dada la transversalidad y relevancia del tema. **¡La realidad venezolana lo exige!**



REFERENCIAS

- Barría, C. (2025). "El objetivo del mercado de criptomonedas son las estafas y lo que pasó con Milei es un ejemplo de ello". Artículo de Opinión. BBC. News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cqly5xvx119o>.
- Elkington, J. (1998). Caníbales con tenedores: el triple resultado final de los negocios del siglo XXI. Capstone.
- Fondo Monetario Internacional. (2024). Corrupción: Costos económicos y estrategias de mitigación. Recuperado de <https://www.imf.org/es/Topics/governance-and-anti-corruption>
- Fortinet (2025). Reporte global sobre amenazas de ciberseguridad y costos del cibercrimen. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=https://www.fortinet.com/lat/blog/threat-reports>.
- Global Financial Integrity. (2024). Transnational Crime and the Developing World.
- Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI). (2023). Estándares internacionales sobre la lucha contra el lavado de activos. Enlace: <https://www.fatf-gafi.org/>.
- Guerra, A. (2014). Desarrollo Humano Integral. Estudio Introductorio. En: Desarrollo Humano Integral. Compromiso de Todos. (Alexis J. Guerra C. y Carlos Jiménez Lizarzado. Coordinadores). Ediciones Cátedra Libre BCV. UCLA. Barquisimeto. Venezuela.
- Guerra, A. (2015). Siete (7) tesis acerca de la gestión del desarrollo humano sustentable. En: Investigación y Gestión en Desarrollo Humano Sustentable. (Alexis J. Guerra C. Coordinador). Ediciones Cátedra Libre BCV. UCLA. Barquisimeto. Venezuela.
- Guerra, A. (2020). Una filosofía de la sostenibilidad para la gerencia. En Prospectiva, 1(1), 69-89. Universidad Yacambú. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/download/140/228/934>
- Instituto de Estudios Estratégicos de España. (2023). Guerra cognitiva: El ataque a la mente. Recuperado de <https://www.ieee.es/>
- Morin, E. (2000). Los Siete Saberes Necesarios para La Educación del Futuro. Caracas: UNESCO- CIPOST. UCV.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. [UNODC]. (2020). Estudio mundial sobre el tráfico de armas de fuego. Recuperado de: <https://www.unodc.org/unodc/en/firearms-protocol/firearms-study.html>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. [UNODC]. (2021). Informe Mundial sobre las Drogas 2021: Resumen ejecutivo. Enlace directo (PDF): <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html#:~:text=El%20Informe%20Mundial%20sobre%20las%20Drogas%202021%20ofrece%20una%20visi%C3%B3n,la%20pandemia%20del%20COVID%20D19>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]. (2021). Glosario de términos sobre el problema de las drogas. Enlace directo (PDF):



https://www.unodc.org/documents/scientific/Terminology_Spanish.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. [UNODC]. (2021). Informe sobre el blanqueo de dinero y el Producto Interno Bruto. Recuperado de <https://www.unodc.org/unodc/en/money-laundering/globalization.html>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. [UNODC]. (2023). Estrategia integral contra el ciberdelito. Recuperado de <https://www.unodc.org/unodc/en/cybercrime/index.html>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). Manual de la OCDE sobre integridad pública. Recuperado de https://www.oecd.org/es/publications/manual-de-la-ocde-sobre-integridad-publica_4970407a-es.html

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). 2025. Tendencias migratorias en las Américas. Enlace: <https://www.iom.int/es/recursos/mundo> Enlace: <https://gfintegrity.org/report/transnational-crime-and-the-developing-world>.

Portocarrero Morato, F., Rincón Venegas, C. A., & Berrío Barrera, J. F. (2021). Gobernanza y Sostenibilidad: dos conceptos para el impulso de la gestión pública eficiente. Revista de Estudios Políticos y Estratégicos, 9(1). <https://revistaepe.utem.cl/wp-content/uploads/sites/7/2021/11/revista->

[estudios-politicos-y-estrategicos-epe-vol9-n1-2021](https://doi.org/10.59758/rcci.2024.2.e29)

Tapia Ovalle, L. (2024). Gobernanza para la sustentabilidad: Un esquema conceptual. Revista Científica Cuadernos de Investigación, 2, 1-16. <https://doi.org/10.59758/rcci.2024.2.e29>

World Economic Forum. (2025). The Global Risks Report 2025. Recuperado de <https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2025/>

RESUMEN CURRICULAR

Autor: Alexis Guerra Córdova. Profesor Titular. Doctor en Estudios del Desarrollo. (UCV. CENDES). Docente e investigador en el Área de Postgrado y de Pregrado en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). Profesor Invitado de la Universidad Fermín Toro (UFT), estado Lara, Venezuela.



100
CONVERSATORIOS:
Diálogo y Transformación Científica



DECANATO DE POSTGRADO
VIERNES ACADÉMICOS

¡100 CONVERSATORIOS!

Un hito en la difusión del conocimiento

VENEZUELA